

PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO (REPROGRAMACIÓN) (ADAPTACIÓN EN EL MARCO DE LA RVM 093-2020-MINEDU) (DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA A CARGO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19)

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Nombre de la I.E.P.:	Centro Educativo Privado San José La Salle
1.2. Nombre del director:	Jorge A. Aguilar Reyna
1.3. Código de Local:	149256
1.4. Código Modular Inicial:	1200575
1.5. Código Modular Primaria:	0234922
1.6. Código Modular Secundaria:	0236679
1.7. Teléfono de la I.E. / Celular:	+51 948 323 073
1.8. Correo electrónico:	colegio@lasallescusco.edu.pe
1.9. Dirección de la I.E.:	Predio La Salle sector Molleray distrito de San Sebastián, provincia y departamento del Cusco

II. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Y METAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y LOGROS DE APRENDIZAJE:

2.1.- Fundamentación.

Nos encontramos en una coyuntura de emergencia ante la pandemia COVID-19, ante dicha realidad la acción educativa debe responder atendiendo las necesidades educativas, de quienes se nos ha encomendado, nuestros estudiantes.

Nuestra labor debe enmarcarse para responder a necesidades urgentes indicadas como situaciones problemáticas por el MINEDU estas son:

- Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia (sic.).
- Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.
- Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.
- Situaciones relacionadas al bienestar emocional.
- Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

La educación a distancia es un reto al cual debemos responder donde el enfoque por competencias oriente toda situación educativa como en la modalidad presencial.

De lo anterior es necesario que los docentes pongan su profesionalismo en generar estrategias y metodologías en la atención educativa utilizando las herramientas diversas para responder de manera cada vez mejor a nuestros estudiantes .

Es preciso reorganizar nuestra labor entendiendo que no se espera desarrollar todas las competencias previstas para este año ya que con la noción de ciclo que establece el currículo nacional, se podrá desarrollar al año siguiente las competencias que no se hayan consolidado.

Ante los cambios en horarios de atención de los padres de familia a los menores de edad es necesario adaptar los horarios de estudio dirigido, por esto es necesario proponer los horarios del nivel inicial hasta segundo grado de primaria en gran porcentaje por la tarde, así se asegurar en alguna medida el acompañamiento de personas adultas para acompañar a los estudiantes de dichos grados.

2.2.- OBJETIVOS.

General.

Adaptar el plan de recuperación para el servicio educativo en nuestra institución, durante el año 2020 el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19

Específicos.

- Generar actividades y metas para alcanzar los objetivos y logros de aprendizaje.
- Determinar estrategias a utilizar para la recuperación de los aprendizajes programados.
- Establecer el cronograma de reprogramación de clases por nivel, ciclo y grado
- Determinar las estrategias para el servicio educativo a distancia.

2.3.- Bases legales.

- Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- Ley No 28044, Ley General de Educación.
- Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.

- Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU “Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”. Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.
- Resolución Viceministerial Nro. 093-2020-MINEDU" Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID-19"
- Resolución Viceministerial Nro. 094-2020- MINEDU " Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica.

2.4.- Actividades propuestas.

- **Descripción del diagnóstico, niveles de coordinación y conectividad.**

NIVEL:INICIAL		INFORMACIÓN
1.	Estudiantes del nivel que tienen hermanos en el colegio.	50%
2.	Estudiantes que cuentan con una computadora, laptop o tablet para realizar las actividades académicas.	99%
3.	Estudiantes que cuentan con el servicio de internet.	94%
4.	Estudiantes que cuentan con impresora en casa.	84%
5.	Estudiantes que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	90 %
6.	PPFF que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	86%
7.	Estudiantes que cuentan con un espacio para realizar sus actividades académicas y formativas.	92%
8.	Estudiantes que cuentan con los libros físicos y/o virtuales para realizar el trabajo académico.	89%

9. Dificultades de las familias durante la cuarentena.

- Adquisición de materiales ya que las librerías están cerradas.
- Señal de internet deficiente por momentos lo que les genera ansiedad y malhumor.
- Internet lento, saturado.
 - Deficiencias en manejo de plataforma del Colegio y a veces Desconocimiento del uso de la tecnología en general.
- Cruce de horarios de sesiones de sus hijos frente a la situación de trabajo remoto de PPF.
- Falta de tiempo para realizar las actividades propuestas por el colegio ya que trabajan fuera de casa (médicos, militares).
- Padres con problemas económicos.
- Dificultades para la organización de los padres en casa.
- No cuentan con metodologías apropiadas para enseñar a sus hijos.
- Varios integrantes en casa que utilizan una sola computadora.
- Descontrol de sus hijos.
- Estado emocional de todos los miembros de la familia, principalmente de los niños.
- No todas familias cuentan con espacio, viven en departamentos(niños que necesitan donde jugar, donde realizar sus actividades psicomotrices, niños y padres estresados).
- Familias incompletas, donde la mamá no se abastece con las actividades académicas de sus hijos.

<p>10. Dificultades de los profesores en su labor académica y formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Por las cortes de la señal de internet se dificulta la transmisión de sesión en vivo. -Desconocimiento y falta de capacitación frente al manejo de la plataforma de Edusoft., dificultades en adaptación de las nuevas plataformas. -Trabajo sin horarios establecidos por atención permanente a los PPF. -Sobrecarga de actividades tanto del hogar (por no contar con apoyo) y del trabajo. -Varios integrantes en casa que utilizan una sola computadora. -Saturación del internet. - Uso prolongado de tecnologías. - Insuficiente material para elaborar m-l didáctico. - No todos cuentan con el espacio adecuado donde dictar las clases en sus casas.
<p>11.Coordinación del equipo directivo con los docentes y PPF.</p>	<p>Con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera colectiva: Por medio del grupo de WhatsApp del nivel. Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de reuniones virtuales mediante herramientas como Meet o zoom. - De manera individual: Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de mensajes al WhatsApp personal. Por medio de llamadas telefónicas. <p>Con los PPF</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de comunicados por la plataforma Edusoft. - A través de la página oficial de Facebook de la institución. - A través de mensajes por el grupo de WhatsApp del aula en coordinación con el tutor y el presidente del aula.

NIVEL	PRIMARIO	INFORMACIÓN
1.	Estudiantes del nivel que tienen hermanos en el colegio.	392 (55%)
2.	Estudiantes que cuentan con una computadora, laptop o tablet para realizar las actividades académicas.	98%
3.	Estudiantes que cuentan con el servicio de internet.	98%
4.	Estudiantes que cuentan con impresora en casa.	85%
5.	Estudiantes que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	100%
6.	PPFF que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	95%
7.	Estudiantes que cuentan con un espacio para realizar sus actividades académicas y formativas.	98%
8.	Estudiantes que cuentan con los libros físicos y/o virtuales para realizar el trabajo académico.	60%
9.	Dificultades de las familias durante la cuarentena.	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de recursos personales de los padres para acompañar los procesos de aprendizaje los hijos. - Tensiones al interior de las familias por el largo tiempo del confinamiento. - Preocupación de varias familias por las situaciones de inestabilidad económica. - Dificultades para equilibrar las obligaciones laborales de los padres con el acompañamiento a sus hijos. - Dificultad para establecer horarios de los hijos que conjuguen responsabilidades escolares y del hogar.

<p>10. Dificultades de los profesores en su labor académica y formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambio abrupto de la modalidad presencial a la virtual, para lo cual no estaban preparados. - Bajo dominio de recursos tecnológicos al principio de la cuarentena. - Dificultad para plantear propuestas pedagógicas orientadas a proyectos. - Carencia de materiales que fueron dejados en el colegio. - Manejo de una nueva dinámica de interacción con los estudiantes que implica un establecimiento distinto de normas.
<p>11. Coordinación del equipo directivo con los docentes y PPF.</p>	<p>Con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera colectiva: Por medio del grupo de WhatsApp del nivel. Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de reuniones virtuales mediante herramientas como Meet o zoom. - De manera individual: Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de mensajes al WhatsApp personal. Por medio de llamadas telefónicas. <p>Con los PPF</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de comunicados por la plataforma Edusoft. - A través de la página oficial de Facebook de la institución. - A través de mensajes por el grupo de WhatsApp del aula en coordinación con el tutor y el presidente del aula.

NIVEL:	SECUNDARIO	INFORMACIÓN
1.	Estudiantes del nivel que tienen hermanos en el colegio.	Un 45% tienen hermanos.
2.	Estudiantes que cuentan con una computadora, laptop o Tablet para realizar actividades académicas.	Un 90% cuentan con algún dispositivo.
3.	Estudiantes que cuentan con el servicio de internet.	Un 100% cuenta con el servicio de internet.
4.	Estudiantes que cuentan con impresora en casa	Un 80% cuenta con su impresora.
5.	Estudiantes que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	Tenemos un 95%

6. PPF que manejan la plataforma virtual Edusoft y otras herramientas virtuales.	Tenemos un 70%
7. Estudiantes que cuentan con un espacio para realizar sus actividades académicas y formativas.	Tenemos un 80%
8. Estudiantes que cuentan con los libros físicos y/o virtuales para realizar el trabajo académico.	Tenemos un 90%
9. Dificultades de las familias durante la cuarentena.	<ul style="list-style-type: none"> - El estar ayudando a sus hijos a hacer sus tareas virtuales. - El internet muy lento el servicio.
10. Dificultades de los profesores en su labor académica y formativa.	<ul style="list-style-type: none"> - No contar con el material educativo para clases virtuales. - Poco conocimiento en el manejo de herramientas virtuales. - No tener internet en casa.
11. Coordinación del equipo directivo con los docentes y PPF.	<p>Con los docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - De manera colectiva: Por medio del grupo de WhatsApp del nivel. Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de reuniones virtuales mediante herramientas como Meet o zoom. - De manera individual: Por medio del correo electrónico institucional. Por medio de mensajes al WhatsApp personal. Por medio de llamadas telefónicas. <p>Con los PPF</p> <ul style="list-style-type: none"> - A través de comunicados por la plataforma Edusoft. - A través de la página oficial de Facebook de la institución. - A través de mensajes por el grupo de WhatsApp del aula en coordinación con el tutor y el presidente del aula.

2.5.- Metas de atención por nivel, ciclo y grado.

NIVEL INICIAL:

Ciclo	Grado	Cantidad de aulas 2020	Cantidad de alumnos 2020	Metas de atención
II	3 años	2	30	100%
	4 años	3	60	100%
	5 años	4	107	100%
TOTAL:	3 grados	9 aulas	197 alumnos	100%

NIVEL PRIMARIA:

Ciclo	Grado	Cantidad de aulas 2020	Cantidad de alumnos 2020	Meta de atención
III	1ro	4	128	100 %
	2do	4	114	100 %
IV	3ro	4	107	100 %
	4to	4	116	100 %
V	5to	4	131	100 %
	6to	4	116	100 %
	6 GRADOS	24	712	100 %

NIVEL SECUNDARIO:

Ciclo	Grado	Cantidad de aulas 2020	Cantidad de alumnos 2020	Meta de atención
VI	1° GRADO	4	112	100%
	2° GRADO	4	107	100%
VII	3° GRADO	4	116	100%
	4° GRADO	4	120	100%
	5° GRADO	4	104	100%
TOTAL		20	559	100%

2.6.- Metas de ocupación.

NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
NRO. DE DOCENTES	09	24	20
NRO. DE AUXILIARES	11	06	0
NRO. DOCENTES DE ESPECIALIDAD.	03*	22*	22*
TOTAL NIVEL.	23	52	44
TOTAL GENERAL	119		

(*profesores de especialidad que atienden varios niveles)

III. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS A UTILIZAR PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES PROGRAMADOS.

3.1 inicial

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
II	3 años	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencia y Tecnología • Personal Social • Educación Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajosa en base a: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos. ✓ Rutinas en casa. ✓ Hábitos de higiene. ✓ Actividades de autonomía en casa. ✓ Juego de roles. ✓ Juego simbólico. ✓ Dramatizaciones. ✓ Cuentos. ✓ Canciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empleando recursos y materiales de su entorno y contexto familiar. • Reciclando y reutilizando los desechos que hay en su casa para elaborar sus materiales de trabajo (cajas de carton papeles, botellas, etc) • La plataforma del edusoftnet para brindar información sobre el desarrollo de las actividades. • Uso del WhatsApp como medio de comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporando a los padres de familia como parte del proceso enseñanza – aprendizaje. • A travez de las sesiones virtuales donde se evidencian los materiales elaborados para el desarrollo de las actividades con los niños. • Observando la actuacion del niño en el desarrollo de las sesiones virtuales • Las fotos que envian los padres de familia.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ingles 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos Simultáneos: Los estudiantes interactuan con preguntas cortas entre ellos, con la profesora y la ayuda de titeres. • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades como: fichas y cuestionarios. • Recuperación de saberes previos: A través de Feedback. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple y relación. • Videoconferencias: Los alumnos interactuan en vivo con el profesor. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes (Flash Cards). • Actividades lúdicas como juegos interactivos y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación a través de audios grabados y subidos al aula virtual. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones y juegos 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Titeres. • Flashcards. • Laptop o PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Comunicación fluida a través de WhatsApp. • Comunicación a través de llamadas telefónicas por parte de los padres de familia.
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • TECNICAS DIDACTICAS: • Descubrimiento guiado. • Juego de roles. • Se envía por medio del Edusoft la guía de trabajo acompañado de cada semana en un archivo Word. • Se envía los links de los vídeos de Youtube para la primera parte del calentamiento y estiramiento. • Se graban los vídeos del trabajo principal de los ejercicios por el profesor y se cuelga en Youtube y se envía a los niños y niñas. • Se realiza una vuelta a la calma con el audio de música relajante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios sonoros= Audio • Medios audiovisuales= Vídeos • Uso de las Tics= Herramientas de la web y plataformas virtuales Edusoft, Youtube. • Materiales estructurados: pelotas, Rompecabezas, muñecos, aros, conos. • Materiales no estructurados: • Telas, colchas, baldes, tubos, pañuelos, cinta masking, etc. • Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se envía el número de teléfono del profesor a la tutora para que cualquier consulta de los PPF por el WhatsApp. • Envían fotos y vídeos del trabajo realizado de la semana. • Los días viernes se tendrá una sesión online con los niños acompañados de sus padres para conocer como están y que les pareció los ejercicios.
--	--	---	--	---	--

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
II	4 años	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencia y Tecnología • Personal Social • Educación Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Activo – participativo. • Clase expositiva. • Rescate de saberes previos. • Actividades practicas de vida cotidiana. • Demostración. • Juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma EDUSOFT. - Plataforma ZOOM – MEET. - Videos. - Titeres. - Power point. - Siluetas. - Musica. - Portafolio. 	<p>ALUMNOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamieto personalizado por video llamadas. - Clases virtuales dos veces por semana. - Trabajo diario de manera virtual. <p>PADRES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento familiar mediante la tutoria. - Acompañamiento psicológico por parte del psicologo de nivel. - Reuniones periodicas para conocer sus sugrencias y necesidades.

		<ul style="list-style-type: none"> • Inglés 	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos Simultáneos: Los estudiantes interactúan con preguntas cortas entre ellos, con la profesora y la ayuda de títeres. • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades como: fichas y cuestionarios. • Recuperación de saberes previos: A través de Feedback. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple y relación. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes (Flash Cards). • Actividades lúdicas como juegos interactivos y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación a través de audios grabados y subidos al aula virtual. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Títeres. • Flashcards. • Laptop o PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Comunicación fluida a través de WhatsApp. • Comunicación a través de llamadas telefónicas por parte de los padres de familia.
--	--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento guiado • Resolución de problemas • Modelo inductivo • Modelo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Musica • Pelotas de trapo, de plastico. • Conos • Sogas • Cuadros de corospun • Telas de colores • Ula ula • Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas 	<p>Los padres de familia tienen el número telefónico del docente y podrán consultarnos por este medio.</p> <p>En la plataforma del colegio también tenemos para evidenciar el trabajo de nuestros alumnos, nos den sugerencias y nos pregunten.</p> <p>Programas de conversatorio con los alumnos y los Papas para resolver sus dudas.</p>
--	--	---	--	---	--

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
II	5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Matemática • Comunicación • Ciencia y Tecnología • Personal Social • Educación Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por descubrimiento, realizando experimentos. • Juego de roles, para describir personas, hechos, situaciones. • Producciones libres de dibujos, trazos, grafías. • Juego libre con material concreto. • Juego libre con material gráfico. • Juego sujeto a reglas. • Juegos dactilares. • Actividades de motricidad fina. • Actividades de motricidad gruesa. • Juegos de percepción, atención y memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utensilios del hogar. • Accesorios del hogar. • Papeles, • cartulinas, lápices, colores. • Material concreto y grafico de casa (juguetes, objetos, etc.) • Siluetas de revistas, periódicos. • Juguetes disponibles en casa. • Tapitas, menestras, fideos, semillas, pinzas, papel reciclado. • Objetos del hogar 9 (cintas, cojines, sillas, etc.). • Utensilios de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las profesoras a través del WhatsApp y de los grupos creados por salón realizarán las coordinaciones con PPF para informar las horas de clases virtuales, así como de las dificultades y sugerencias que se presenten. • Utilización de la plataforma EDUSOFT con la finalidad de envío y recepción de actividades programadas; así como el diálogo virtual a través de las sesiones virtuales realizadas entre tutoras y auxiliares propiciando de esta forma el acompañamiento y evaluación de los niños. • Uso de redes sociales y plataforma EDUSOFT para difusión de videos y audios. Manejo de links o enlaces para acceder a temas educativos. • Adaptar las competencias al ámbito de las TICs. • Realización de proyectos integradores con mirada a la situación de emergencia por la que se atraviesa. • Actividades del Plan Lector • Registrar las actuaciones observadas de los niños en cada sesión online en el cuaderno de campo. • Registrar las evidencias de sus actividades semanales en un registro auxiliar. • Todo esto se realizará a través de: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Audios ➤ Fotos ➤ Videos ➤ Llamadas ➤ Video llamadas ➤ Video conferencias ➤ Clases virtuales

		<p>-Ingles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos Simultáneos: Los estudiantes interactúan con preguntas cortas entre ellos, con la profesora y la ayuda de títeres. • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades como: fichas y cuestionarios. • Recuperación de saberes previos: A través de Feedback. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple y relación. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes (Flash Cards). • Actividades lúdicas como juegos interactivos y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación a través de audios grabados y subidos al aula virtual. • Identificación de 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Títeres. • Flashcards. • Laptop o PC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Comunicación fluida a través de WhatsApp. • Comunicación a través de llamadas telefónicas por parte de los padres de familia.
--	--	----------------	---	---	--

		<p>-Psicomotricidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TECNICAS DIDACTICAS: • Descubrimiento guiado. • Juego de roles. • Se envía por medio del Edusoft la guía de trabajo acompañado de cada semana en un archivo Word. • Se envía los links de los vídeos de Youtube para la primera parte del calentamiento y estiramiento. • Se graban los vídeos del trabajo principal de los ejercicios por el profesor y se cuelga en youtube y se envía a los niños y niñas. • Se realiza una vuelta a la calma con el audio de música relajante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medios sonoros= Audio • Medios audiovisuales= Vídeos • Uso de las Tics= Herramientas de la web y plataformas virtuales Edusoft, Youtube. • Materiales estructurados: pelotas, Rompecabezas, muñecos, aros, conos. • Materiales no estructurados: • Telas, colchas, baldes, tubos, pañuelos, cinta masking, etc. <p>Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasalli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se envía el número de teléfono del profesor a la tutora para que cualquier consulta de los PPF por el WhatsApp. • Envían fotos y vídeos del trabajo realizado de la semana. <p>Los días viernes se tendrá una sesión online con los niños acompañados de sus padres para conocer como están y que les pareció los ejercicios.</p>
--	--	-------------------------	--	---	--

		<p>-EPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la metodología activa, siendo el estudiante el protagonista de su aprendizaje. • Reforzando el aprendizaje significativo para aprovechar y relacionar conocimientos y experiencias previas con las nuevas que adquiera en esta área. • A través de una observación personalizada de las prácticas de sus nuevos conocimientos y experiencias. • A través de la práctica de lo aprendido , para que el estudiante pueda comprobar que le es útil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, tablet, teléfono móvil. • Servicio de internet. • Plataformas virtuales. Edusoft • Zoom • Google meet • Archivos (word, power point) • Tareas (paint, word, power point) • Audios de las profesoras y los niños • Grabaciones en OBS y subidas a youtube 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la revisión de sus trabajos prácticos. • Evaluaciones individuales. • WhatsApp • Llamadas telefónicas a los padres • Video llamadas
--	--	-------------	---	---	---

3.2 Primaria

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
III	1ro	Áreas Integradas <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Tecnología - Ed. Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y direccionada virtualmente. • Exposición de sesiones en vivo. • Comunicación constante con los papás para recibir propuestas y explicando metodologías de los protocolos y normas para el desarrollo de las sesiones en vivo y las colocadas en la plataforma del colegio. • Trabajo en proyectos: A partir de las necesidades que se están viviendo en esta coyuntura y se trabajará con proyectos de corto y mediano plazo. Integrando todas las áreas. • Trabajo de forma grupal • Trabajo de grupos pequeños. • Trabajo de forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Títeres. • Narraciones • Exposiciones de ppt. • Canciones • Bailes • Cuanta cuentos • Pizarra digital • Pizarra en físico. • Siluetas • Papelógrafos • Plumones • Computadora • Internet • Plataformas virtuales • Celulares • Cámaras de filmación. • Redes sociales. • Libros de texto. • Redes sociales. (WhatsApp, echat). • Correos electrónicos • Portafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar un acompañamiento integral con nuestros estudiantes y padres de familia. • La comunicación será directa revisando los trabajos enviados a las redes sociales como videos, videos, chat, audios, fotos y revisión de fichas.

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de Roles • Actividades alternativas • Circuitos de acción motriz • Juegos cooperativos • Descubrimiento guiado • Itinerarios didácticos rítmicos • Descanso activo • De acuerdo a la actividad planificada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de Aprendizaje • Plataformas virtuales Edusoft • Videos en YouTube • Laptop • Materiales fáciles de encontrar en casa (juguetes, libros, utensilios, escobas, paraguas, vasos de plástico, zapatos, cinta masking, material de reciclado, botellas descartables, telas, papel, etc.) • Redes sociales. (WhatsApp, echat). • Correos electrónicos • Portafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán interactuar con el docente a través de: • Plataforma Edusoft conversatorios programados y sesiones online • Comentarios en el link del video • Mediante fotos, videos elaborados por los estudiantes los cuales enviaran al docente para realizar el monitoreo y si fuera necesario realizar una retro alimentación de la clase realizada.
<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Download • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4 • Uso de YouTube. • Uso de whatsapp • Correos electrónicos • Portafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.

	<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas: A través de juegos, juegos de palabras, juegos interactivos, canciones, chats y simulaciones. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor, títeres y entre ellos (sesiones en vivo). • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Ejercicios de pre lectura y pre escritura a través de imágenes. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales). • Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán la Plataforma de Edusoft, para enviar las evidencias. • Herramientas digitales como: Power point, word, prezi. • Fichas de trabajo, uso de los portafolios. • Videoconferencias a través de Zoom, e-meet. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Títeres. • Flashcards. • Laptop o PC. • Correos electrónicos <p>• Portafolios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
--	-----------------	--	--	---

2do	<p>Áreas Integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Tecnología - Ed. Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición (presentamos los contenidos del área a través de diapositivas, fichas, vídeos) donde el estudiante expondrá los resultados y conclusiones de las actividades. • Método de preguntas (utilizado para guiar la participación de un tema y para promover la participación de los alumnos. • Aprendizaje basado en problemas (para promover la participación de los alumnos en la atención de problemas relacionados a una área determinada. • Panel de discusiones (para motivar a los alumnos a investigar sobre diferentes temas de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de diferentes plataformas como: • Edusoft • Zoom • WhatsApp • E-meet • Fichas de interacción. • Videos interactivos. • Utilizando cuestionarios. • Libros de texto. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las sesiones en línea. • A través de las redes sociales como WhatsApp, correos, e- chat. • Retroalimentando las actividades desarrolladas en el Edusoft. • Acompañamiento personalizado al estudiante (registro de evidencias)
-----	--	--	--	---

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de Roles • Actividades alternativas • Circuitos de acción motriz • Juegos cooperativos • Descubrimiento guiado • Itinerarios didácticos rítmicos • Descanso activo • De acuerdo a la actividad planificada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de Aprendizaje • Plataformas virtuales Edusoft net • Videos en YouTube • Laptop • Materiales fáciles de encontrar en casa (juguetes, libros, utensilios, escobas, paraguas, vasos de plástico, zapatos, cinta masking, material de reciclado, botellas descartables, telas, papel, etc.) • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán interactuar con el docente a través de: • Plataforma Edusoft net conversatorios programados y sesiones online • Comentarios en el link del video • Mediante fotos, videos elaborados por los estudiantes los cuales enviaran al docente para realizar el monitoreo y si fuera necesario realizar una retro alimentación de la clase realizada.
<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload. • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4 • Uso de YouTube. • Correos electrónicos • Portafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.

	<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas: A través de juegos, juegos de palabras, juegos interactivos, canciones, chats y simulaciones. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor, títeres y entre ellos (sesiones en vivo). • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Ejercicios de pre lectura y pre escritura a través de imágenes. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales). • Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán la Plataforma de Edusoft, para enviar las evidencias. • Herramientas digitales como: Power point, word, prezi. • Fichas de trabajo, uso de los portafolios. • Videoconferencias a través de Zoom, e-meet. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Títeres. • Flashcards. • Laptop o PC. • Correos electrónicos • Portafolios 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
--	-----------------	--	---	---

IV	3ro	<p>Áreas Integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Tecnología - Ed. Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes por proyectos: Partiremos de las necesidades que se están viviendo en esta coyuntura y se trabajará con proyectos de corto y mediano plazo. Integrando todas las áreas. • Clases invertidas: El estudiante en casa desarrolla proyectos o resuelve situaciones problemáticas para que luego en conjunto determinemos aprendizajes. • Resolución de problemas a través de los juegos virtuales: El estudiante utilizará una plataforma que le permita resolver retos matemáticos. • Técnica expositiva: El estudiante organiza sus ideas e información de un tema específico para darlo a conocer utilizando un lenguaje pertinente. • Técnica de la dramatización: Sus producciones serán realizadas a través de libretos existentes y creados por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabajo físicas y virtuales, Videos y • Recursos de: "Aprendo en casa". • Plataforma Edusoft: Encuestas, archivo, etiquetas. • Herramientas Quizzan, Educaplay, Kahoot, Menti. • Power Point. • Herramienta Scratch. • Libros de texto. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observando y compartiendo sus grabaciones. • Revisando los trabajos en portafolios, cuadernos, libros, fichas de trabajo. • A través de las redes sociales (WhatsApp, e - chat, correos electrónicos). • Plataformas e - meet y zoom. • Acompañamiento e identificación de logros de competencias para una retroalimentación personalizada (registros de evidencia). • A través de las sesiones en línea (Zoom, E - meet). • Mediante los correos electrónicos y las plataformas en vivo.
----	-----	--	--	---	---

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asignación de Roles • Actividades alternativas • Circuitos de acción motriz • Juegos cooperativos • Descubrimiento guiado • Itinerarios didácticos rítmicos • Descanso activo • De acuerdo a la actividad planificada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de Aprendizaje • Plataformas virtuales Edusoft net • Videos en YouTube • Laptop • Materiales fáciles de encontrar en casa (juguetes, libros, utensilios, escobas, paraguas, vasos de plástico, zapatos, cinta masking, material de reciclado, botellas descartables, telas, papel, etc.) • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes podrán interactuar con el docente a través de: • Plataforma Edusoft net conversatorios programados y sesiones online • Comentarios en el link del video • Mediante fotos, videos elaborados por los estudiantes los cuales enviaran al docente para realizar el monitoreo y si fuera necesario realizar una retro alimentación de la clase realizada.
---------------------	---	--	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, máscaras, etc.) • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4 • Uso de YouTube. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.
-------------------------	--	---	---

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades lúdicas: A través de juegos, juegos de palabras, juegos interactivos, canciones, chats y simulaciones. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor, títeres y entre ellos (sesiones en vivo). • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Ejercicios de pre lectura y pre escritura a través de imágenes. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales). • Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones y juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán la Plataforma de Edusoft, para enviar las evidencias. • Herramientas digitales como: Power point, word, prezi. • Fichas de trabajo, uso de los portafolios. • Videoconferencias a través de Zoom, e-meet. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Títeres. • Flashcards. • Laptop o PC. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
-----------------	--	--	---

	<p>- Taller de Computación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con imagen y audio. • Utilización de pautas y nexos • Enfatizar conceptos y hacer resúmenes. • Estudio personal (trabajo autónomo • Preguntas y problemas Estimular el razonamiento personal. • Exposiciones orales de sus presentaciones de las actividades en diferentes programas o capsulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft. • Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en OBS studio. • Capsulas digitales (word, PP. Bitmoji, moviemaker, prezi, sway). • Cuestionarios • Foros • Tareas • Chat en vivo. • Zoom • Google meet. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante por los: Chat del aula virtual Edusoft • WhatsApp • Correos electrónicos • Comunicados a los Padres de Familia. • Mediante la revisión de los foros y la réplica a los alumnos. • La retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso.
--	--------------------------------	--	--	--

	<p>4to</p> <p>Áreas Integradas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Personal Social - Ciencia y Tecnología - Ed. Religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Foros referidos a los contenidos trabajados en las diferentes áreas. • Elaboración de portafolios de trabajo en las diferentes áreas, donde los estudiantes guarden sus productos, ello será evidencia de sus aprendizajes. • Aprendizaje basado en problemas, se plantean al estudiante situaciones problemáticas en las diferentes áreas, en base a la coyuntura del aislamiento domiciliario por el COVID-19 • Estudio de casos, descripciones escritas de un hecho acontecido, puede ser real o hipotético, en las diferentes áreas. • Se promueve el aprendizaje autónomo de los estudiantes brindándoles pautas claras a seguir en el trabajo a desarrollar y ayudándolos en las dificultades que puedan tener. • Evaluación formativa, a partir de las evidencias de aprendizaje de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos elaborados por el docente. • Fichas instructivas • Fichas de trabajo. • Sesiones de clase en vivo. • Esquemas de resumen (PPT) • Guías de trabajo. • Juegos interactivos. • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft. • Libros de texto. • WhatsApp. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación permanente con nuestros estudiantes mediante la plataforma del Edusoftnet (correo – e-chat) • Comunicación mediante videollamadas personales con los estudiantes. • Comunicación mediante el WhatsApp. • Reuniones virtuales mediante la plataforma Zoom, para escuchar sus preocupaciones e intereses. • Seguimiento y revisión de las evidencias de aprendizaje. • Retroalimentación de lo desarrollado mediante sesiones en vivo, para conocer sus avances y dificultades y poder ajustar de manera oportuna nuestras estrategias de apoyo. • Comunicación con los PP.FF para absolver dudas o brindar el apoyo requerido.
--	---	--	---	--

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración guiada: Nuestros estudiantes observaran los videos de demostración en los cuales se sigue las secuencias didácticas mencionadas en la guía de acompañamiento en el cual desarrollaremos: • Circuitos de acción motriz (Habilidades motrices básicas). • Actividades de expresión corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas vacías • Botellas de plástico recicladas • Cinta masking. • Pelotas de trapo. • Baldes de plástico y otros materiales que tengan en casa y se acomoden al tipo de trabajo • Laptop • Celular. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías: descargar los enlaces y comentar. • Mediante WhatsApp donde podremos intercambiar tanto preguntas y respuestas teniendo un registro para evidenciar sus intervenciones positivas y negativas. • Videos autogenerados sobre motivaciones y reflexiones de la coyuntura actual: • Recomendaciones para llevar una vida saludable.
<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, máscaras, etc.) • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4. • Uso de YouTube. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero o falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones, lecturas, videos y juegos. • Actividades lúdicas como juegos interactivos, y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Flashcards. • Laptop o PC. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como: valoración de las actividades realizadas y absolución de dudas, también. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
-----------------	---	--	--

		<p>- Taller de Computación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con imagen y audio. • Utilización de pautas y nexos • Enfatizar conceptos y hacer resúmenes. • Estudio personal (trabajo autónomo • Preguntas y problemas Estimular el razonamiento personal. • Exposiciones orales de sus presentaciones de las actividades en diferentes programas o capsulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft. • Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en OBS studio. • Capsulas digitales (word, PP. Bitmoji, moviemaker, prezi, sway). • Cuestionarios • Foros • Tareas • Chat en vivo. • Zoom • Google meet. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante por los: Chat del aula virtual Edusoft • WhatsApp • Correos electrónicos • Comunicados a los Padres de Familia. • Mediante la revisión de los foros y la réplica a los alumnos. • La retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso.
--	--	--------------------------------	--	--	--

V	5to	- Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos. • Planificación y producción de acrósticos. • Foros: Donde se interactúa con los alumnos de acuerdo a los contenidos propuestos. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. • Lectura de imágenes iconoverbales para inducir el pensamiento reflexivo e inferencial. • Práctica de lectura individual para escuchar la dicción, entonación, fluidez, Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Origami y kirigami para reforzar Textos narrativos e instructivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Páginas web – canciones y juegos para ejercitarnos a nivel motor. • Videos didácticos de auto enseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas del libro y enviados por PDF. • Audios. • WhatsApp. • Libros de texto. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
---	-----	----------------	---	---	---

<p>- Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla el aprendizaje basado en problemas, así como el razonamiento lógico. • Se fomenta el estudio individual mediante tareas individuales y proyectos de aprendizaje. • Aprendizaje interactivo a través de exposiciones del profesor en videos tutoriales y video conferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de actividades 5° • PDF de las páginas a desarrollar. • Videos tutoriales • Enlaces con páginas interactivas. • P D F de las diapositivas que se usan en clases. • Elaboración y uso de PPT para el desarrollo de clases • Fichas de apoyo al desarrollo de las clases con ejemplos objetivos. • Libros de texto. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el estreno de los videos tutoriales realizados por la docente en vivo con los estudiantes que ven el estreno a la hora indicada. • Evaluaciones a través de cuestionarios con respuesta de opción múltiple en la plataforma virtual de Edusoft. • Revisión y retroalimentación de tareas auténticas que se envían al aula virtual Edusoft. • Uso de lista de cotejo y registro auxiliar para observar el progreso de los estudiantes.
---------------------	---	--	---

<p>- Personal Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Preguntas guía. Preguntas literales. Preguntas exploratorias. SQA. Lluvia de ideas. • Estudio de casos, considerando el contexto y la coyuntura social se promueve: • El desarrollo de trabajos individuales La Investigación.El análisis. • La toma de acuerdos y decisiones. La reflexión crítica. La argumentación. La resolución de una situación de contexto. • Organización de foros y debates, en el cual los estudiantes asumen una posición crítica frente a un hecho. • Búsqueda, análisis y síntesis de la información a través de preguntas, conclusiones y descripción de gráficos. • Aprendizaje colaborativo, promoviendo actividades lúdicas en familia. • Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: Cuadros sinópticos. Mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Presentación de casos. • Lectura de noticias. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación. • Comunicación a través de WhatsApp. • Motivando a los estudiantes en cuanto a los avances que vienen desarrollando. • Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Realizando una evaluación formativa en el desarrollo de las actividades.
--------------------------	--	---	---

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de adquisición de conceptos. • Procedimientos y habilidades de enseñanza directa. • Enseñanza directa de exposición. • Modelos de indagación. • Experimentos caseros. • Autoaprendizaje • Estudio individual. • Búsqueda y análisis de información. • Tareas individuales. • Elaboración de proyectos e Investigaciones. • Aprendizaje interactivo • Exposiciones del profesor. • Conferencia de un experto. • Entrevistas. • Visitas interactivas. • Debates. • Aprendizaje basado en problemas y casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos TIC. • Materiales caseros y reciclados • Implementar el portafolio • Computadora, celular o Tablet con acceso a Internet. • Plataforma Edusoft. • YouTube. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán video conferencias a través de las herramientas disponibles, en la que se presentará la temática a desarrollar. • Se grabarán los videos para que puedan estar disponibles en YouTube con enlaces a la plataforma Edusoft, para estudiantes que por diferentes razones no puedan asistir a las clases en vivo. • La comunicación asíncrona entre la profesora y los estudiantes será a través del e-chat, correo, WhatsApp y celular, para cualquier duda que surja.
-------------------------------	--	--	--

<p>- Ed. Religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagando e investigando desde el ámbito personal y comunitario • Desarrollando las fichas de trabajo • Elaborando audios y videos • Creando slogans • Leyendo citas bíblicas de acuerdo a los tiempos y evangelios del día • Proyectos de aprendizaje para fomentar el trabajo colaborativo. • Aplicando el aprendizaje basado en problemas, donde se promueve: <ul style="list-style-type: none"> • La investigación. • La interpretación. • La argumentación y el proponer soluciones a uno o varios problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora de audios y videos • Biblia. • H e r r a m i e n t a s multimedia, ppt. • Edusoft, e meet. • Libros de texto. • C u a d e r n o d e actividades. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través del uso de plataformas visuales como (WhatsApp, Edusoft – Meet google) • Se interactúa con los estudiantes mediante diapositivas, videos, análisis de casos, y situaciones problemáticas. • Uso del portafolio para recopilar las experiencias de aprendizaje. • Uso de los foros y realización de réplicas. • Creando audios con sus opiniones y lo envían víaWhatsApp.
------------------------	--	---	---

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración guiada: Nuestros estudiantes observaran los videos de demostración en los cuales se sigue las secuencias didácticas mencionadas en la guía de acompañamiento en el cual desarrollaremos: • Circuitos de acción motriz (Habilidades motrices básicas). • Actividades de expresión corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas vacías • Botellas de plástico recicladas • Cinta masking. • Pelotas de trapo. • Baldes de plástico y otros materiales que tengan en casa y se acomoden al tipo de trabajo • Laptop • Celular. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías: descargar los enlaces y comentar. • Mediante WhatsApp donde podremos intercambiar tanto preguntas y respuestas teniendo un registro para evidenciar sus intervenciones positivas y negativas. • Videos autogenerados sobre motivaciones y reflexiones de la coyuntura actual: • Recomendaciones para llevar una vida saludable.
---------------------	---	---	---

<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, máscaras, etc.) • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4. • Uso de YouTube. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.
-------------------------	--	--	---

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero o falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones, lecturas, videos y juegos. • Actividades lúdicas como juegos interactivos, y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Flashcards. • Laptop o PC. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como: valoración de las actividades realizadas y absolución de dudas, también. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
-----------------	---	--	--

	<p>- Taller de Computación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con imagen y audio. • Utilización de pautas y nexos • Enfatizar conceptos y hacer resúmenes. • Estudio personal (trabajo autónomo • Preguntas y problemas Estimular el razonamiento personal. • Exposiciones orales de sus presentaciones de las actividades en diferentes programas o capsulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft. • Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en OBS studio. • Capsulas digitales (word, PP. Bitmoji, moviemaker, prezi, sway). • Cuestionarios • Foros • Tareas • Chat en vivo. • Zoom • Google meet. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante por los: Chat del aula virtual Edusoft • WhatsApp • Correos electrónicos • Comunicados a los Padres de Familia. • Mediante la revisión de los foros y la réplica a los alumnos. • La retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso.
--	--------------------------------	--	--	--

	6to - Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Organización, diseño y producción de materiales audiovisual, videos u otros. • Presentaciones en diapositivas secuenciadas y narradas en Power Point, convertidas a videos. • Fichas decargables e imprimibles para su desarrollo, usando un lenguaje sencillo,práctico entendible. • Clases en tiempo real o grabado. • Clases interactivos en tiempo real. • Uso de gif, diagramas adecuados para el grado y edad. • Cuidado responsable de la expresión facial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos producidos con el tema a desarrollar. • Organización, diseño y producción de diapositivas. • Clases en vivo: Videoconferencia. • Libros del área. • Fichas didácticas. • Libros de comunicación. • Archivos multimedia. • E-Chat • Foro • Google Meet • Zoom • YouTube • Vídeos • Libros de texto. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una agenda diseñada por alumno con el propósito de registrar el estado FODA de cada familia(atmósfera familiar determina en el aprendizaje del niño). • Comunicación mediante WhatsApp. • Estratégicamente en casos excepcionales se utiliza las llamadas telefónicas o vídeo llamadas, en estas comunicaciones se incluye a los padres. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente.
--	--------------------	--	--	---

<p>- Matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se graba videos de sesiones de clase en mi canal de YouTube. • En el video se tiene una clase simulada donde se explica a partir de ejemplos de la vida cotidiana, usando el método inductivo. • La sesión es ejemplificada y explicada al detalle de acuerdo a la edad del niño o niña. • Si el tema amerita se usa material visual según el tema. • Cada sesión está acompañada de una ficha aplicativa donde se mide sus aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usando la Plataforma virtual del colegio Edusoft.net. • Videos tutoriales. • Fichas de trabajo. • En la plataforma virtual del colegio se cuelga el video grabado de la sesión. • En ocasiones se usará el soporte ZOOM para interactuar con los estudiantes. • Cuaderno de Actividades de Matemática 6to Grado. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Después de colgado el video en la plataforma virtual, los alumnos escriben sus comentarios, usando el chat de la plataforma o también del YouTube, existiendo nexo de comunicación con los estudiantes y con los padres de familia. • Indicaciones sobre el uso de su Portafolio o archivo de sus evidencias de aprendizaje. • También se usa teléfonos celulares para casos particulares. • Se usa el WhatsApp de grupo de los padres de familia, donde hay permanente comunicación.
---------------------	---	---	--

<p>- Personal Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: Preguntas guía. Preguntas literales. Preguntas exploratorias. SQA. Lluvia de ideas. • Estudio de casos, considerando el contexto y la coyuntura social se promueve: • El desarrollo de trabajos individuales La Investigación.El análisis. • La toma de acuerdos y decisiones. La reflexión crítica. La argumentación. La resolución de una situación de contexto. • Organización de foros y debates, en el cual los estudiantes asumen una posición crítica frente a un hecho. • Búsqueda, análisis y síntesis de la información a través de preguntas, conclusiones y descripción de gráficos. • Aprendizaje colaborativo, promoviendo actividades lúdicas en familia. • Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: Cuadros sinópticos. Mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Presentación de casos. • Lectura de noticias. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación. • Comunicación a través de WhatsApp. • Motivando a los estudiantes en cuanto a los avances que vienen desarrollando. • Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Realizando una evaluación formativa en el desarrollo de las actividades.
--------------------------	--	---	---

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de adquisición de conceptos. • Procedimientos y habilidades de enseñanza directa. • Enseñanza directa de exposición. • Modelos de indagación. • Experimentos caseros. • Autoaprendizaje • Estudio individual. • Búsqueda y análisis de información. • Tareas individuales. • Elaboración de proyectos e Investigaciones. • Aprendizaje interactivo • Exposiciones del profesor. • Conferencia de un experto. • Entrevistas. • Visitas interactivas. • Debates. • Aprendizaje basado en problemas y casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos TIC. • Materiales caseros y reciclados • Implementar el portafolio • Computadora, celular o Tablet con acceso a Internet. • Plataforma Edusoft. • YouTube. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizarán video conferencias a través de las herramientas disponibles, en la que se presentará la temática a desarrollar. • Se grabarán los videos para que puedan estar disponibles en YouTube con enlaces a la plataforma Edusoft, para estudiantes que por diferentes razones no puedan asistir a las clases en vivo. • La comunicación asíncrona entre la profesora y los estudiantes será a través del e-chat, correo, WhatsApp y celular, para cualquier duda que surja.
-------------------------------	--	--	--

<p>- Ed. Religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indagando e investigando desde el ámbito personal y comunitario • Desarrollando las fichas de trabajo • Elaborando audios y videos • Creando slogans • Leyendo citas bíblicas de acuerdo a los tiempos y evangelios del día • Proyectos de aprendizaje para fomentar el trabajo colaborativo. • Aplicando el aprendizaje basado en problemas, donde se promueve: <ul style="list-style-type: none"> • La investigación. • La interpretación. • La argumentación y el proponer soluciones a uno o varios problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora de audios y videos • Biblia. • H e r r a m i e n t a s multimedia, ppt. • Edusoft, e meet. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través del uso de plataformas visuales como (WhatsApp, Edusoft – Meet google) • Se interactúa con los estudiantes mediante diapositivas, videos, análisis de casos, y situaciones problemáticas. • Uso del portafolio para recopilar las experiencias de aprendizaje. • Uso de los foros y realización de réplicas. • Creando audios con sus opiniones y lo envían vía WhatsApp.
------------------------	--	---	--

<p>- Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración guiada: Nuestros estudiantes observaran los videos de demostración en los cuales se sigue las secuencias didácticas mencionadas en la guía de acompañamiento en el cual desarrollaremos: • Circuitos de acción motriz (Habilidades motrices básicas). • Actividades de expresión corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cajas vacías • Botellas de plástico recicladas • Cinta masking. • Pelotas de trapo. • Baldes de plástico y otros materiales que tengan en casa y se acomoden al tipo de trabajo • Laptop • Celular. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías: descargar los enlaces y comentar. • Mediante WhatsApp donde podremos intercambiar tanto preguntas y respuestas teniendo un registro para evidenciar sus intervenciones positivas y negativas. • Videos autogenerados sobre motivaciones y reflexiones de la coyuntura actual: • Recomendaciones para llevar una vida saludable.
---------------------	---	---	---

<p>- Arte y Cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, música, teatro y artes visuales. • Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en práctica o • Uso de video conferencias (zoom, meetgoogle, etc.) • Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. • Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, máscaras, etc.) • Investigación de contenidos artísticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la plataforma virtual EDUSOFT • Uso de herramientas tecnológicas como: • Editores de video, Power point. • Kine master, Power director, wondershare, Video Download. • Editores de sonido como AudioCutter, Mp4. • Uso de YouTube. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el acompañamiento académico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, • El chat y el correo de la misma plataforma. • Uso de celulares para que la relación sea un poco más directa con los alumnos y padres de familia.
-------------------------	--	--	---

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor y entre ellos. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero o falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario a través de imágenes e identificación de imágenes ícono verbales. • Identificación de vocabulario y gramática a través de canciones, lecturas, videos y juegos. • Actividades lúdicas como juegos interactivos, y canciones. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Flashcards. • Laptop o PC. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como: valoración de las actividades realizadas y absolución de dudas, también. • Comunicación fluida a través de WhatsApp.
-----------------	---	--	--

		<p>- Taller de Computación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con imagen y audio. • Utilización de pautas y nexos • Enfatizar conceptos y hacer resúmenes. • Estudio personal (trabajo autónomo • Preguntas y problemas Estimular el razonamiento personal. • Exposiciones orales de sus presentaciones de las actividades en diferentes programas o capsulas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft. • Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en OBS studio. • Capsulas digitales (word, PP. Bitmoji, moviemaker, prezi, sway). • Cuestionarios • Foros • Tareas • Chat en vivo. • Zoom • Google meet. • Celulares. • Correos electrónicos • Portafolios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante por los: Chat del aula virtual Edusoft • WhatsApp • Correos electrónicos • Comunicados a los Padres de Familia. • Mediante la revisión de los foros y la réplica a los alumnos. • La retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso.
--	--	--------------------------------	--	--	--

3.3 Secundaria

Ciclo	Grado	Áreas Integradas	Breve descripción de las técnicas didácticas desde su área para el grado que corresponda	Recursos y materiales	Breve descripción de acciones para acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante
VI	1ro	- Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar videos más llamativos y didácticos. ➤ Que las fichas sean dosificadas, y que el estudiante cuando trabaje se sienta que puede trabajar muy bien y sentirse muy feliz como el padre de familia ➤ Estar muy atentos a las necesidades de los alumnos y padres de familia. ➤ Creo que otro recurso, es mejorar nuestros equipos de filmación, y lugares donde filmamos, para que sean muy vistosos. ➤ Ambientar nuestro espacio donde nos filmamos para las clases audiovisuales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El aula virtual ➤ Los videos ➤ Sobre todo, para mí el wasap, que es una herramienta muy cómoda y rápida. ➤ El internet que todo el tiempo tenemos que trabajar. ➤ Portafolio del docente y alumno. ➤ Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Es muy importante el manejo del celular, aunque nos cueste contestar, es muy indispensable ➤ El comunicarnos por el WhatsApp cuando no pueden un problema, y contestarles con un video llamada hace mucho bien a los alumnos y a los padres de familia. <p>Creo que la herramienta más importante para matemáticas es el celular.</p>

<p>- Comunicación</p>	<p>Se sube una Guía de Actividades, en la cual se indica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La semana de trabajo. • El tema que se desarrollará. • La competencia que se trabajará. • La capacidad que se desarrollará. • El desempeño precisado. • El instrumento de evaluación con los indicadores. • La sesión de clase tiene las siguientes partes: Saludo de bienvenida. Jaculatoria Lasallista. Oración. Reflexión sobre las normas de convivencia. El link para que pueda ver el video producido con el tema a desarrollar (colgado en el canal de Youtube). Indicaciones acerca de la actividad que realizará. 	<p>Videos producidos con el tema a desarrollar.</p> <p>C l a s e s e n v i v o : Videoconferencia.</p> <p>Libros del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de contenido, en caso de ser necesario. - Portafolio del docente y alumno. - Correos electrónicos. 	<p>Se ha formado un grupo de WhatsApp con cada sección del grado. Se atiende de lunes a domingo. Los estudiantes pueden consultar cualquier duda que tengan. Las dudas se esclarecen mediante mensajes, fotos o audios. Las tareas son revisadas de acuerdo a cada actividad en el instrumento respectivo. - En caso de que los estudiantes lo hayan realizado mal. Se les corrige de manera personal, ya sea por el Aula Virtual o por WhatsApp, con la finalidad de hacer que entiendan el tema.</p>
-----------------------	---	---	--

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: para la recuperación de saberes previos. • Actividades de suposición: Los alumnos responden a la pregunta ¿Qué pasaría si?: Este tipo de actividad estimula la formación de inferencias e hipótesis a partir de principios generales, desarrolla habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico. • Actividades percibir-observar-explicar: Los alumnos realizan experimentos caseros y seguros en casa: que serán grabados y fotografiados desarrollan experiencia para que contrasten el desarrollo y los resultados de su hipótesis. Los alumnos intentan explicar sus observaciones realizadas, que muchas veces serán distintas a sus predicciones. • Uso de analogías para las explicaciones: Con la finalidad de facilitar la comprensión por parte de los estudiantes de contenidos difíciles o que tienen un nivel de exigencia. • Trabajos escritos: pequeños trabajos de investigación de interés de los estudiantes referidos con el entorno o la experiencia previa de los estudiantes, utilizan fuentes bibliograficas relevantes. • Exposiciones en línea: los estudiantes comparten con sus compañeros el desarrollo y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas para las sesiones virtuales: e-meet (edusoftnet), meet google, zoom, microsoft teams. • Insumos de casa. • Videos tutoriales. • Fotografías • Plataformas para las sesiones virtuales: e-meet (edusoftnet), meet google, zoom, microsoft teams. • Informes escritos de experiencias, informes de investigación y monografías. • Exposiciones en línea a través de e-meet (edusoftnet), 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las sesiones en línea (e-meet (edusoftnet), meet google, zoom, microsoft teams.). • Observando y compartiendo sus grabaciones. A través de las redes sociales (whattsApp, e - chat, correos electrónicos). • Plataformas e - meet y zoom. • A través de las sesiones en línea (e-meet (edusoftnet), meet google, zoom, microsoft teams.). • Revisando los trabajos en documentos de word, pdf, cuadernos, fichas de trabajo, dando la retroalimentación a través del edusofnet, los correos electrónicos y las plataformas en vivo. • A través de las sesiones en línea (e-meet (edusoftnet), meet google, zoom, microsoft teams.). • Revisando los trabajos en documentos de word, pdf, cuadernos, fichas de trabajo, dando la retroalimentación a través del edusofnet, los correos electrónicos y las plataformas en vivo. • Siendo intermediario en los foros para que los alumnos sustenten y argumenten sus posturas respecto a los temas planteados. • Acompañamiento personalizado –
-------------------------------	---	--	--

<p>- CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. Se elaboración vídeos, con el proposito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. Se desarrolla sesiones online con los estudiantes en la cual se interactúa con los estudiantes. • Vídeos, que se elaboran y se editan y luego son subidos a un canal en youtube, informando en el edusoft, a los alumnos el link al que deben de acceder para su observación. • Fichas de Trabajo, elaboradas en concvordancia con la competencia, capacidades y desempeños requeridos, las cuales son subidas a las aulas virtuales mediante la plataforma de edusoft del colegio. • Asesoramiento, desarrollado mediante el uso del e-chat, clases on line e-meet y whatsapp. • Exposiciones, presentaciones de las investigaciones realizadas por los alumnos y explicaciones sobre las investigaciones, mediante las aulas virtuales. • Debate, Mediante el uso de la Plataforma Edusoft y el foro, se realiza en forma virtual la expresión de opiniones sustentado sus posiciones acerca de un tema investigado. • Proyectos de investigación, desarrollando la investigación sobre temas establecidos para cada grado. • Método de casos, mediante el cual los 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Libros de Textos, Actividades de ciencias sociales. • Presentaciones. • Infografías. • Trabajos de investigación. • Foros. • Fichas de trabajo. • Aula virtual edusoft del colegio. • Videoconferencias por medio de e-meet u otras plataformas virtuales. • Camara filmadora. • Editor de programas. • Celular. • Laptop o computadora de escritorio. • Pizarra. • Papelografos. • Plumones. ➤Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. • Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. • Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. • Uso del portafolio de los estudiantes.
---------------	--	---	--

<p>- DPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante las diversas plataformas realizando el reconocimiento de saberes previos, luego ampliando sus conocimientos en relación a los cambios que atraviesan en la adolescencia. • Descubriendo sus oportunidades de desarrollo usando los nuevos medios de comunicación e investigación. • Establecer una Asamblea de Aula para el manejo de conflictos bajo de una manera adecuada, que consiste en la participación democrática de los estudiantes mediante el diálogo y la toma de decisiones. El propósito de esta estrategia es fortalecer la actitud democrática de los estudiantes, desarrollar las habilidades sociales, mejorar las relaciones interpersonales, entre otros • Propiciando el Aprendizaje cooperativo, tiene cinco componentes o elementos básicos. El primero se denomina “interdependencia positiva”, que significa que el éxito de un objetivo no depende de uno solo sino de todos. El segundo se denomina “interacción cara a cara”, que es cuando los estudiantes interactúan entre sí. El tercer componente se denomina “responsabilidad individual”, que significa que un estudiante se sienta responsable por su aprendizaje. El cuarto componente se denomina “habilidades sociales”, que sirven para 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Herramientas del aula virtual Edusoft • Texto de teoría y cuaderno de trabajo de DPCC. • Etiquetas • Audio • Archivos • Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en diferentes programas de grabación y edición. • Capsulas digitales (word, PP, Bitmoji, movie maker, prezi, sway). • Cuestionarios • Foros • Tareas • Grabaciones en audio • Debates en Zoom Google meet (clases en vivo). • Chat mediante la plataforma Zoom, Google meet • Documentos en word consignas sobre el trabajo cooperativo. • Anotaciones positivas en el edusoft por las 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante por los: • Chat del aula virtual Edusoft • WhatsApp • Correos electrónicos • Comunicados a los Padres de Familia • Seguimiento de las actividades y su revisión oportuna mediante la revisión de los foros y la replica a los alumnos. • Retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso. • Entrega de los instrumentos de evaluación (rúbricas). • Entorno virtual de aprendizaje disponible vía web 24 horas al día. • Llamadas telefónicas • Recuento de los trabajos que se entregaron. • Preguntas en clases en vivo. <p>- Siempre disponibles en la plataforma Edusoft</p>
--------------	--	--	---

<p>- Educación Religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes cooperativos a partir de trabajos grupales • Organización de foros y debates, en el cual los estudiantes asumen una posición crítica frente a un hecho. • Aprendizaje colaborativo, promoviendo actividades lúdicas en familia. • Juego de roles: Representación espontánea y libre sin uso de libretos o ensayo. • Comprensión de textos cortos mediante identificación de información general y específica. • Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: <ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos. • Mapas conceptuales. • Cuadros comparativos. • Elaboración de organizadores visuales. • Aplicando el aprendizaje basado en problemas, donde se promueve: <ul style="list-style-type: none"> • La investigación. • La interpretación. • La argumentación y el proponer soluciones a uno o varios problemas. • Retroalimentación asistida. • Videoconferencias: Interacción de los alumnos en vivo con el profesor y entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Zoom. • Uso del Drive para trabajos en grupo en tiempo real. • Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Videos interactivos • Presentación en diapositivas. • Uso del classroom. • Audios. • WhatsApp. • Presentación de casos. • Plataforma Zoom. ➤ Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. • Comunicación fluida por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. • Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
------------------------------	--	---	--

<p>- Educación para el Trabajo</p>	<p><u>Exposición</u> Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes)</p> <p><u>Método de proyectos</u> Acercando al estudiante a una realidad concreta a usar, en su ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p> <p><u>Métodos de preguntas</u> Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al curso.</p> <p><u>Simulación y juego</u> Aprender a partir de la acción contenidos del curso, y a su vez incentivar el desarrollo de desempeños en los alumnos ante situaciones simuladas.</p> <p><u>Lluvia de ideas</u> Recolección y exposición de información variada, con el fin de plantear y resolver problemas sobre proyectos.</p> <p><u>Juego de roles</u> Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p><u>Edusoft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivo • Foro • E-chat • Tarea /Act • Cuestionario • Url • Etiquetas • Portafolios • Correos electrónicos <p>➤ Portafolio del docente y alumno.</p> <p>➤ Correos electrónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft)
------------------------------------	---	--	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<p>-Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, musica, teatro y artes visuales.</p> <p>-Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en practica o</p> <p>-Uso de video conferencias (zoom, meet.google, etc)</p> <p>-Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas.</p> <p>-Uso de cuestionarios</p> <p>-Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, mascararas,etc</p> <p>Ejecución de movimientos relacionados a la danza, teatro, música y artes visuales.</p> <p>Investigacion de conceptos relacionados al arte.</p> <p>Desarrollo de proyectos integrados con diferentes áreas.</p>	<p>-Uso de la plataforma virtual EDUSOFF.NET Para enviar y recepcionar actividades inherentes a la labor educativa. asi como para comunicarse con los alumnos atraves del chat y correos establecidos.</p> <p>- Uso de la aplicación del ZOOM. Para realizar el desarrollo de sesiones de clase y o reuniones con el personal del colegio</p> <p>-Uso de aplicación meet.google, para realizar reuniones de cordinación entre el personal del colegio.</p> <p>-Uso de herramientas tecnológicas como: Editores de video, Power point. Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload</p> <p>Editores de sonido como AudioCutter, Mp4</p> <p>-Uso de Youtube,</p> <p>-Uso de WhatsApp</p> <p>Uso del Foro ,para proponer ideas y hacer debates sobre los temas planteados.</p> <p>Portafolio del docente y alumno.</p> <p>Correos electrónicos.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento academico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja,</p> <p>-El chat y el correo de la misma plataforma. Donde los alumnos preguntan su dudas y solicitan ayuda de los profesores de area y a su vez felicitando por los trabajos presentados.</p> <p>-Tambien en grados inferiores los papas asumen el protagonismo utilizando esta plataforma o el celular para comunicarse con los profesores.</p> <p>-Con llamadas a los que no presentan sus trabajos.</p> <p>-Uso de celulares para que la relación sea un poco mas directa con los alumnos y padres de familia. SIRVE para recoger la información y asi determinar aspectos relacionados a la EVALUACION de las competencias a desarrollar.</p>
-------------------------	--	--	--

<p>- Educación Física</p>	<p>Mediante la realización de videos estructurados de acuerdo a la programación curricular y con la interacción de docente-estudiante via virtual.</p> <p>Técnicas didácticas Cambio de roles Actividades alternativas Circuitos físicos - Juegos motrices, cooperativos, modificados al deporte que se está trabajando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo realizarán todo via online (internet). Plataforma edusofnet Youtube Celular Laptop • Material propio, reciclado y acomodado a las necesidades del estudiante • Música - Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas ➤ Portafolio del docente y alumno. ➤ Correos electrónicos. 	<p>Estando en constante comunicación con el estudiante, via edusoft, número personal del docente ya que es necesario estar pendiente de los aprendizajes de los estudiantes y acudir cualquier duda o consulta.</p> <p>- Contamos con un grupo de WhatsApp con los padres de familia para que puedan guiar a sus menores hijos.</p>
---------------------------	--	---	---

<p>- Inglés</p>	<p>Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que participe dando a conocer sus conocimientos sobre vocabulario diverso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades en plataforma y en fichas. • Recuperación de saberes previos: A través del feedback. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Encuestas: Los alumnos responden preguntas relacionadas a su vida cotidiana. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, lecturas, juegos y audios. • Actividades lúdicas como juegos interactivos,. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales de repetición y escritos). • Comprensión lectora de textos mediante identificación de información general y específica. • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Kahoot (Plataforma lúdica para resolución de cuestionarios). • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft Teams. • Presentación en diapositivas. • Textos digitales. • Fichas de trabajo. • Audios. • Laptop o PC. <p>➤Portafolio del docente y alumno.</p> <p>➤ Correos electrónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. También se absuelven dudas. • Comunicación a través de WhatsApp con alumnos y padres de familia.
-----------------	---	--	---

	<p>- Quechua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que nombre diferentes palabras del vocabulario. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, canciones y juegos e identificación de imágenes ícono verbales. • Actividades lúdicas como juegos, y ejercicios motores. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Páginas web relacionadas a actividades en quechua. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. ➤Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. Tambipen se absuelven dudas. • Comunicación fluída a través de WhatsApp.
--	------------------	---	---	---

2do	- Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se están colgando videos semanales por youtube (plataforma EDUSOFT), de acuerdo al tema ➤ Procesos didácticos y pedagógicos en las sesiones en vivo para complementar lo explicado en el video - Acompañamiento personalizado y grupal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cámara filmadora (videos) ➤ Pizarra, plumones ➤ Ficha de trabajo ➤ Registro auxiliar - Instrumentos y guía didáctica. ➤ Portafolio del docente y alumno. ➤ Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento continuo y personalizado en todo momento enviando minivideos para absolver dudas, por e-chat de la plataforma, por w. app, video llamadas etc ➤ Se cuenta con w. app de grupo, por sección, además se comunican al w. app personal dándoles la apertura a consultas y dudas ➤ Revisión de las tareas y notificación respectiva por semana (inclusive pidiéndoles de forma personal que vuelvan a hacer la tarea) - Participación oral con bonificación de puntos en las sesiones en vivo para estimular a los estudiantes
-----	--------------	--	--	--

<p>- Comunicación</p>	<p>Se sube una Guía de Actividades, en la cual se indica lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La semana de trabajo. - El tema que se desarrollará. - La competencia que se trabajará. - La capacidad que se desarrollará. - El desempeño precisado. - El instrumento de evaluación con los indicadores. <p>La sesión de clase tiene las siguientes partes:</p> <p>Saludo de bienvenida. Jaculatoria Lasallista. Oración. Reflexión sobre las normas de convivencia. El link para que pueda ver el video producido con el tema a desarrollar (colgado en el canal de Youtube). - Indicaciones acerca de la actividad que realizará.</p>	<p>Videos producidos con el tema a desarrollar.</p> <p>C l a s e s e n v i v o : Videoconferencia.</p> <p>Libros del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de contenido, en caso de ser necesario. - E-Chat - Foro - Google Meet - Zoom - You tube - Vídeos - Portafolios - Móviles 	<p>Se ha formado un grupo de WhatsApp con cada sección del grado. Se atiende de lunes a domingo. Los estudiantes pueden consultar cualquier duda que tengan. Las dudas se esclarecen mediante mensajes, fotos o audios. Las tareas son revisadas de acuerdo a cada actividad en el instrumento respectivo. - En caso de que los estudiantes lo hayan realizado mal. Se les corrige de manera personal, ya sea por el Aula Virtual o por WhatsApp, con la finalidad de hacer que entiendan el tema.</p>
-----------------------	--	--	---

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases presenciales explicativas y de reforzamiento via zoom y e-meet • Tareas significativas y creativas • Indagación de la información para el análisis y valoración del tema tratado • Debate y foro • Cuestionarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos tutoriales • Fichas de aprendizaje • Diapositivas • Prezy • Alimentos nutritivos de su casa • Utilización de materiales a su alcance para la elaboración de maquetas • Enciclopedias • Revistas • Enlaces webb • Plataforma edusoft ➤Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación de las actividades de aprendizaje semanalmente • Poner a su disposición los URL de las clases para la retroalimentación. • Comentarios positivos de su trabajo • Ampliar los tiempos de entrega a los estudiantes que lo justifican y lo solicitan • Calificación y valoración de su trabajo • Participación de su familia • Se realiza comentarios mediante el chat, correos, mensajes de texto. • Se acompaña en el momento de su participación y se valora sus participación. • Evaluando su aprendizaje
-------------------------------	---	---	--

<p>- CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. Se elaboración vídeos, con el proposito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. Se desarrolla sesiones online con los estudiantes en la cual se interactúa con los estudiantes. • Vídeos, que se elaboran y se editan y luego son subidos a un canal en youtube, informando en el edusoft, a los alumnos el link al que deben de acceder para su observación. • Fichas de Trabajo, elaboradas en concvordancia con la competencia, capacidades y desempeños requeridos, las cuales son subidas a las aulas virtuales mediante la plataforma de edusoft del colegio. • Asesoramiento, desarrollado mediante el uso del e-chat, clases on line e-meet y whatsapp. • Exposiciones, presentaciones de las investigaciones realizadas por los alumnos y explicaciones sobre las investigaciones, mediante las aulas virtuales. • Debate, Mediante el uso de la Plataforma Edusoft y el foro, se realiza en forma virtual la expresión de opiniones sustentado sus posiciones acerca de un tema investigado. • Proyectos de investigación, desarrollando la investigación sobre temas establecidos para cada grado. • Método de casos, mediante el cual los 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Libros de Textos, Actividades de ciencias sociales. • Presentaciones. • Infografías. • Trabajos de investigación. • Foros. • Fichas de trabajo. • Aula virtual edusoft del colegio. • Videoconferencias por medio de e-meet u otras plataformas virtuales. • Camara filmadora. • Editor de programas. • Celular. • Laptop o computadora de escritorio. • Pizarra. • Papelografos. • Plumones. ➤Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. • Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. - Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
---------------	--	---	--

<p>- DPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. ▪ Elaboración de vídeos, con el propósito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. Se desarrolla sesiones online con los estudiantes en la cual se interactúa con los estudiantes. ▪ Vídeos, que se elaboran y se editan y luego son subidos a un canal en youtube, informando en el edusoft, a los alumnos el link al que deben de acceder para su observación. ▪ Videoconferencias: Interacción de los alumnos en vivo con el profesor y entre ellos. ▪ Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: ▪ Cuadros sinópticos. ▪ Mapas conceptuales. ▪ Cuadros comparativos. ▪ Elaboración de organizadores visuales. ▪ Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: ▪ Preguntas guía. ▪ Preguntas literales. ▪ Preguntas exploratorias ▪ Lluvia de ideas. ▪ Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste. ▪ A través del aprendizaje basado en el estudio de casos, considerando el contexto y la coyuntura social se promueve: 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Edusoft. ▪ Texto de teoría y cuaderno de trabajo de DPCC. ▪ Vídeos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (vídeos grabados por la misma docente). ▪ Vídeos interactivos ▪ Plataforma Zoom. ▪ Presentación en diapositivas. ▪ Textos en línea. ▪ Fichas de trabajo. ▪ Audios. ▪ WhatsApp. ▪ Presentación de casos. ▪ Lectura de noticias. ▪ Resolución del libro de actividades ▪ Foros. ▪ Video conferencias por medio de e-meet. ▪ cámara 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Notificación personal al estudiante una vez vencido el plazo de la presentación de la tarea, siempre con oportunidades y motivación respectiva ▪ Respuesta a los mensajes de los PPF y alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Comentarios de retroalimentación como: valoración de las actividades realizadas y absolución de dudas, también. ▪ Comunicación fluida a través de WhatsApp. ▪ Comunicación a través de llamadas telefónicas por parte de padres de familia. ▪ Motivando de manera permanente a los estudiantes en cuanto a los avances que vienen desarrollando. ▪ Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Haciendo uso del portafolio o cuadernos de trabajo de los estudiantes ▪ Realizando una evaluación formativa en el desarrollo de las actividades. ▪ Aplicando el enfoque por competencias y desarrollando actividades integradoras para
--------------	--	---	---

<p>- Educación Religiosa</p>	<p>Analizando videos interactivos. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Meet google Plataforma del colegio Grabadora de diapositivas (web launch recorder) Videos, audios foros, cuestionarios. Portafolio del docente y alumno. Correos electrónicos.</p>	<p>A través del uso de plataformas visuales como (Whatsapp, Edusoft – Meet google) Se interactúa con los estudiantes mediante diapositivas, videos, análisis de casos, y situaciones problemáticas. Uso del portafolio para recopilar las experiencias de aprendizaje. Uso de los foros y realización de réplicas. Creando audios con sus opiniones y lo envían vía whatsapp.</p>
------------------------------	---	---	---

<p>- Educación para el Trabajo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exposición</u></p> <p>Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes)</p> <p style="text-align: center;"><u>Método de proyectos</u></p> <p>Acercando al estudiante a una realidad concreta a usar, en su ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Métodos de preguntas</u></p> <p>Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al curso.</p> <p style="text-align: center;"><u>Simulación y juego</u></p> <p>Aprender a partir de la acción contenidos del curso, y a su vez incentivar el desarrollo de desempeños en los alumnos ante situaciones simuladas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lluvia de ideas</u></p> <p>Recolección y exposición de información variada, con el fin de plantear y resolver problemas sobre proyectos.</p> <p><u>Juego de roles</u></p> <p>Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Edusoft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivo • Foro • E-chat • Tarea /Act • Cuestionario • Url • Etiquetas • Portafolios • Correos electrónicos. <p>➤Portafolio del docente y alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft)
------------------------------------	---	---	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<p>-Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, musica, teatro y artes visuales.</p> <p>-Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en practica o</p> <p>-Uso de video conferencias (zoom, meet.google, etc)</p> <p>-Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas.</p> <p>-Uso de cuestionarios</p> <p>-Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, mascararas, etc</p> <p>Ejecución de movimientos relacionados a la danza, teatro, música y artes visuales.</p> <p>Investigacion de conceptos relacionados al arte.</p> <p>Desarrollo de proyectos integrados con diferentes áreas.</p>	<p>-Uso de la plataforma virtual EDUSOFF.NET Para enviar y recepcionar actividades..</p> <p>- Uso de la aplicación del ZOOM. Para realizar el desarrollo de sesiones de clase y o reuniones con el personal del colegio</p> <p>-Uso de aplicación meet.google, para realizar reuniones de cordinación entre el personal del colegio.</p> <p>-Uso de herramientas tecnológicas como: Editores de video, Power point. Editores de sonido como AudioCutter, Mp4</p> <p>-Uso de Youtube,</p> <p>-Uso de WhatsApp</p> <p>Uso del Foro ,para proponer ideas y hacer debates sobre los temas planteados.</p> <p>Portafolio del docente y alumno.</p> <p>Correos electrónicos.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento academico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja,</p> <p>-El chat y el correo de la misma plataforma. Donde los alumnos preguntan su dudas y solicitan ayuda de los profesores de area y a su vez felicitando por los trabajos presentados.</p> <p>-Tambien en grados inferiores los papas asumen el protagonismo utilizando esta plataforma o el celular para comunicarse con los profesores.</p> <p>-Con llamadas a los que no presentan sus trabajos.</p> <p>-Uso de celulares para que la relación sea un poco mas directa con los alumnos y padres de familia. SIRVE para recoger la información y asi determinar aspectos relacionados a la EVALUACION de las competencias a desarrollar.</p>
-------------------------	---	---	--

<p>- Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Didácticas • Descubrimiento guiado • Circuitos de acción motriz (Habilidades motrices básicas) <p>Técnicas que permitan desarrollar una amplia variedad de movimientos que generen un gasto calórico con una conducción y duración determinada, para expresar emociones y sensaciones a través de la actividad física, desarrollando lecciones adaptadas al aula virtual.</p>	<p>Plataforma Edusofnet youtube Video autogenerado por los docentes. Celulares y laptops.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas. - Portafolio del docente y alumno. - Correos electrónicos. 	<p>Los estudiantes podrán interactuar con el docente a través de:</p> <p>Celular Plataforma Edusofnet conversatorios programados y sesiones online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un breve resumen del trabajo realizado en el video. (ejemplo que tema se trabajó, que actividad física realizo, cuantas repeticiones hizo y que dificultades tuvieron al momento de realizar la actividad en casa). • Enviar un video autogenerado, realizado por ellos mismos de la secuencia del trabajo al whapsat del docente.
---------------------------	--	---	---

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que participe dando a conocer sus conocimientos sobre vocabulario diverso. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades en plataforma y en fichas. • Recuperación de saberes previos: A través del feedback. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Encuestas: Los alumnos responden preguntas relacionadas a su vida cotidiana. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, lecturas, juegos y audios. • Actividades lúdicas como juegos interactivos,. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales de repetición y escritos). • Comprensión lectora de textos mediante identificación de información general y específica. • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Kahoot (Plataforma lúdica para resolución de cuestionarios). • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft Teams. • Presentación en diapositivas. • Textos digitales. • Fichas de trabajo virtuales • Audios. • Laptop o PC. ➤ Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. También se absuelven dudas. • Comunicación a través de WhatsApp con alumnos y padres de familia.
-----------------	---	--	---

		<p>- Quechua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que nombre diferentes palabras del vocabulario. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, canciones y juegos e identificación de imágenes ícono verbales. • Actividades lúdicas como juegos, y ejercicios motores. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Páginas web relacionadas a actividades en quechua. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Fichas de trabajo virtuales. • Audios. • WhatsApp. ➤Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. Tambipen se absuelven dudas. • Comunicación fluída a través de WhatsApp.
--	--	--	---	---

VII	3ro	- Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas, incentivando la participación de los estudiantes durante las sesiones realizadas. ➤ Los gráficos, para representar información y que éstos sean interpretados por los estudiantes. ➤ Argumentación que realizan los estudiantes al dar respuesta a las interrogantes formuladas. ➤ Exposición oral, que realizan los estudiantes al presentar sus trabajos a través de sus videos enviados. ➤ Foro realizado por los estudiantes cuando participan expresando sus ideas referente a un tema desarrollado. ➤ Organizadores visuales, en el cual expresan información de temas tratados o desarrollados. ➤ Se les presenta a los estudiantes diversas situaciones basados en la resolución de problemas relacionados con lo trabajado en el área. ➤ Diálogo entre la docente y los estudiantes a partir de preguntas que facilitan la interacción para revisar, repasar, compartir ideas claves sobre lo tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fichas de trabajo en Word, Power Point, Pdf. ➤ Medios audiovisuales (vídeo). ➤ Soportes digitales (herramientas de la web, redes sociales). ➤ Portafolios ➤ Correos electrónicos ➤ Mviles 	<p>- El acompañamiento a los estudiantes se realiza de manera grupal e individual a través de e-chat y correo electrónico del sistema Edusoft, WhatsApp individual y de grupo de trabajo, vía telefónica, sesiones en línea (avance y los de reforzamiento).</p>
-----	-----	--------------	---	--	--

<p>- Comunicación</p>	<p>DE CARÁCTER EXPOSITIVO -EXPLICATIVO: Con la elaboración de material audiovisual videos. Presentaciones en diapositivas secuenciadas y narradas en Power Point, convertidas a videos. Fichas de lectura y actividades para elaborar Mapas Mentales, Conceptuales y Diagramas . Recursos diversos en la plataforma. TÉCNICAS DE DESCUBRIMIENTO Archivos con indicaciones y consignas. Fichas de lectura y actividades. Links en los libros y sugeridos. Material Impreso – Libros (Compraron los padres de familia al inicio del año). Obras Literarias físicas y Virtuales. TÉCNICAS LÚDICAS Y DE MOTIVACIÓN Juegos de repaso en Busca palabras o Pupiletras y otras en relación al área. Juegos de palabras, Narraciones, Cuentos, Ensayos, etc. Lectura por recreación y del Plan Lector. Diapositivas con mensajes de aliento y lemas institucionales. DE INTERVENCIÓN ACTIVA EN LA</p>	<p>- Organización, diseño y producción de diapositivas. - Clases en vivo: Videoconferencia. - Libros del área. - Fichas didácticas. - Libros de comunicación. - Archivos multimedia. - E-Chat - Foro - Google Meet - Zoom - You tube - Vídeos - Portafolios - Móviles - Correos electrónicos</p>	<p>El acompañamiento y orientación de los estudiantes, se realiza de acuerdo con las necesidades de cada uno ya que en la actual situación , el contexto y los materiales son personalizados, y en el trabajo incluye la participación de la familia. Se considera además las inteligencias multiples, asi como los estilos y ritmos de aprendizaje procurando la atención del trabajo por competencias con el repaso de los contenidos disciplinares desarrollados asi como los lineamientos de oferta del servicio educativo del Colegio en valores, adaptado a la actual circunstancia. - Retroalimentación, metacognición y monitoreo de resultados para reprogramar reforzamientos por grupos sean de manera presencial si la situación mejora y se autoriza o de manera virtual según se realice coordinaciones.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelos de indagación para elaboración de proyectos de investigación escolar ➤ Aprendizaje basado en problemas y casos ➤ Exposiciones del profesor ➤ Actividades experimentales mediante una guía ➤ Clases presenciales explicativas y de reforzamiento via zoom y e-meet ➤ Tareas significativas y creativas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diapositivas ➤ Video tutorial ➤ Fichas de aprendizaje ➤ Alimentos nutritivos a su alcance ➤ Maquetas con material casero. ➤ Portafolio del docente y alumno. ➤ Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se indaga sobre problemas de nuestro entorno ➤ Se realiza el planteamiento del problema y la hipótesis, manejo de las variables y la presentación de los resultados y conclusiones ➤ Calificación de las actividades de aprendizaje semanalmente ➤ Poner a su disposición los URL de las clases para la retroalimentación. ➤ Comentarios positivos de su trabajo ➤ Ampliar los tiempos de entrega a los estudiantes que lo justifican y lo solicitan. ➤ Calificación y valoración de su trabajo
-------------------------------	--	--	---

<p>- CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. Se elaboración vídeos, con el proposito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. Se desarrolla sesiones online con los estudiantes en la cual se interactúa con los estudiantes. • Vídeos, que se elaboran y se editan y luego son subidos a un canal en youtube, informando en el edusoft, a los alumnos el link al que deben de acceder para su observación. • Fichas de Trabajo, elaboradas en concvordancia con la competencia, capacidades y desempeños requeridos, las cuales son subidas a las aulas virtuales mediante la plataforma de edusoft del colegio. - Asesoramiento, desarrollado mediante el uso del e-chat, clases on line e-meet y whatsapp. • Exposiciones, presentaciones de las investigaciones realizadas por los alumnos y explicaciones sobre las investigaciones, mediante las aulas virtuales. • Debate, Mediante el uso de la Plataforma Edusoft y el foro, se realiza en forma virtual la expresión de opiniones sustentado sus posiciones acerca de un tema investigado. • Proyectos de investigación, desarrollando la investigación sobre temas establecidos para cada grado. - Método de casos, mediante el cual los 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Libros de Textos, Actividades de ciencias sociales. • Presentaciones. • Infografías. • Trabajos de investigación. • Foros. • Fichas de trabajo. • Aula virtual edusoft del colegio. • Videoconferencias por medio de e-meet u otras plataformas virtuales. • Camara filmadora. • Editor de programas. • Celular. • Laptop o computadora de escritorio. • Pizarra. • Papelografos. - Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. • Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. • Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. - Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
---------------	--	---	--

<p>- DPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del vídeo, en la cual se aparecía el tema de trabajo, el proposito de sesión, teniendo un sumo cuidado de que se cumpla la competencia, la capacidad y el desempeño. • Creación de un canal en youtube, para subir el vídeo editado, seguidamente se sube el link a la plataforma del edusoft para luego ser observado por el estudiante, el que debe generar un resumen en su cuderno. • Elaboración una ficha de trabajo como material complementario, subida al aula virtual del colegio. • Progamación de sesiones online a tiempo real, para relaizar el trabajo con el estudiante en la cual se da la interaccion con el estudiante. • Asesoramiento por wthasaap para la verificacion del proceso del desarrollo de los aprendizajes. • Foro realizado por los estudiantes cuando participan expresando sus ideas referente a un tema desarrollado. • Exposición oral, que realizan los estudiantes al presentar sus trabajos a través de sus videos enviados. • Elaboracion de organizadores visuales, en el cual expresan información de temas tratados o desarrollados. • Diálogo entre la docente y los estudiantes mediante las plataformas virtuales a partir de preguntas que facilitan la interacción para revisar, repasar, compartir ideas claves sobre lo tratado. 	<p>Se utilizan los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aula virtual edusoft propio del colegio. • Texto de teoria y cuaderno de trabajo de DPCC. • Fichas de trabajo en Word, Power Point, Pdf. • M e d i o s audiovisuales (vídeo). • Editor de programas. • Pizarra digital. • Camara firmadora. • Programa del zoom • Celular • Lapto. • Plumones • Papelografos • Pizarra • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<p>El acompañamiento del estudiante se realiza mediante un constante monitoreo por medio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del whatsapp (grupos creados o chap personalizado). • Video llamadas por whatsapp • Videos cortos elaborados, explicando algunas dudas de los estudiantes. • Clases online por medio de la plataforma ZOOM. • Clases online por el aula virtual meet. • Chat del aula virtual edusoft. <p>- Tambien se integra a los padres quienes son los monitores en casa. Colaborando al acompañamiento de los estudiantes.</p>
--------------	--	---	--

<p>- Educación Religiosa</p>	<p>-Indagando e investigando desde el ámbito personal y comunitario -Estructurando estudios de casos Desarrollando las fichas de trabajo Elaborando audios y videos Creando slogans Elaborando mensajes Leyendo citas bíblicas de acuerdo a los tiempos y evangelios del día Reconociendo las virtudes de santos</p>	<p>- Activad de aprendizaje e investigación sobre las manifestaciones religiosas andinas en mi región. - Elaboración de un video (Tiempo 7 minutos). - Portafolio del docente y alumno. - Correos electrónicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. ▪ Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. ▪ Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
------------------------------	---	--	--

<p>- Educación para el Trabajo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exposición</u></p> <p>Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes)</p> <p style="text-align: center;"><u>Método de proyectos</u></p> <p>Acercando al estudiante a una realidad concreta a usar, en su ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Métodos de preguntas</u></p> <p>Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al curso.</p> <p style="text-align: center;"><u>Simulación y juego</u></p> <p>Aprender a partir de la acción contenidos del curso, y a su vez incentivar el desarrollo de desempeños en los alumnos ante situaciones simuladas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lluvia de ideas</u></p> <p>Recolección y exposición de información variada, con el fin de plantear y resolver problemas sobre proyectos.</p> <p><u>Juego de roles</u></p> <p>Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Edusoft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivo • Foro • E-chat • Tarea /Act • Cuestionario • Url • Etiquetas • Portafolios • Correos electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft)
------------------------------------	---	---	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<p>-Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, musica, teatro y artes visuales. -Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en practica o -Uso de video conferencias (zoom, meet.google, etc) -Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. -Uso de cuestionarios -Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, mascararas,etc Ejecución de movimientos relacionados a la danza, teatro, música y artes visuales. Investigacion de conceptos relacionados al arte. - Desarrollo de proyectos integrados con diferentes áreas.</p>	<p>-Uso de la plataforma virtual EDUSOFF.NETPara enviar y recepcionar actividades inherentes a la labor educativa.asi como para comunicarse con los alumnos atraves del chat y correos establecidos. - Uso de la aplicación del ZOOM.Para realizar el desarrollo de sesiones de clase y o reuniones con el personal del colegio -Uso de aplicación meet.google, para realizar reuniones de cordinación entre el personal del colegio. -Uso de herramientas tecnológicas como: Editores de video, Power point. Editores de sonido como AudioCutter, Mp4 -Uso de Youtube, -Uso de WhatsApp Uso del Foro ,para proponer ideas y hacer debates sobre los temas planteados. Portafolio del docente y alumno. Correos electrónicos.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento academico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, -El chat y el correo de la misma plataforma. Donde los alumnos preguntan su dudas y solicitan ayuda de los profesores de area y a su vez felicitando por los trabajos presentados. -Tambien en grados inferiores los papas asumen el protagonismo utilizando esta plataforma o el celular para comunicarse con los profesores. -Con llamadas a los que no presentan sus trabajos. -Uso de celulares para que la relación sea un poco mas directa con los alumnos y padres de familia. SIRVE para recoger la información y asi determinar aspectos relacionados a la EVALUACION de las competencias a desarrollar.</p>
-------------------------	--	--	--

<p>- Educación Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Didácticas • Descubrimiento guiado • Circuitos de acción motriz (Habilidades motrices básicas) <p>- Técnicas que permitan desarrollar una amplia variedad de movimientos que generen un gasto calórico con una conducción y duración determinada, para expresar emociones y sensaciones a través de la actividad física, desarrollando lecciones adaptadas al aula virtual.</p>	<p>Plataforma Edusofnet youtube Video autogenerado por los docentes. Celulares y laptops.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas - Correos electrónicos. - Portafolio del docente y alumno. - Correos electrónicos. 	<p>Los estudiantes podrán interactuar con el docente a través de:</p> <p>Celular Plataforma Edusofnet conversatorios programados y sesiones online</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un breve resumen del trabajo realizado en el video. (ejemplo que tema se trabajó, que actividad física realizo, cuantas repeticiones hizo y que dificultades tuvieron al momento de realizar la actividad en casa). • Enviar un video autogenerado, realizado por ellos mismos de la secuencia del trabajo al whapsat del docente.
---------------------------	--	---	---

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que participe dando a conocer sus conocimientos sobre vocabulario diverso. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades en plataforma y en fichas. • Recuperación de saberes previos: A través del feedback. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Encuestas: Los alumnos responden preguntas relacionadas a su vida cotidiana. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, lecturas, juegos y audios. • Actividades lúdicas como juegos interactivos,. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales de repetición y escritos). • Comprensión lectora de textos mediante identificación de información general y específica. • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Kahoot (Plataforma lúdica para resolución de cuestionarios). • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft Teams. • Presentación en diapositivas. • Textos digitales. • Fichas de trabajo. • Audios. • Laptop o PC. • Correos electrónicos. • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. También se absuelven dudas. • Comunicación a través de WhatsApp con alumnos y padres de familia.
-----------------	---	--	---

	<p>- Quechua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que nombre diferentes palabras del vocabulario. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, canciones y juegos e identificación de imágenes ícono verbales. • Actividades lúdicas como juegos, y ejercicios motores. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • P l a t a f o r m a Edusoft. • P á g i n a s w e b relacionadas a actividades en quechua. • V i d e o s didácticos de aprendizaje (v i d e o s grabados). • P l a t a f o r m a Zoom. • Presentación en diapositivas. • F i c h a s d e trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Portafolios • C o r r e o s electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. Tambipen se absuelven dudas. • Comunicación fluída a través de WhatsApp.
--	------------------	---	---	---

4to	- Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realizan videos tutoriales y se cuelga en la plataforma YouTube en orden secuencial y lo mas didactico posible. ➤ La primera parte del tema a desarrollar considera el uso de las matematicas a situaciones cotidianas; esto para matematizar situaciones contextualizadas a nuestra realidad. ➤ La sesión de aprendizaje a desarrollar considera también una ficha elaborada con las características que este tiempo de pandemia requiere - Todos esto materiales son de acceso al estudiante en la plataforma virtaul EDUSOFT 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula Virtual Edusoft ➤ Editor Power Director ➤ Power Point ➤ YouTube ➤ Google Meet - WhatsApp - Portafolios - Correos electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después del uso de la plataforma virtual, los estudiantes, según se requiera accden al asesoramiento inmediato vía WhatsApp, la cual se coplemente con videos tutoriales, imágenes reconstructivas, resolución de ejercicios de mayor dificultad, dando mayor acercamiento de comunicación con los estudiantes y los padres de familia. - Cabe resaltar que dicho acompañamiento por este aplicativo es constante y sin horarios para que el estudiante tenga de inmediato solución permanente a sus dudas.
-----	--------------	---	---	--

<p>- Comunicación</p>	<p>COMPETENCIA: Se expresa oralmente en su lengua materna. Se explicará el tema a través de videos y/o fichas. Los alumnos grabarán y/o editarán la evidencia y lo enviarán por edusoft para su registro. Exposiciones La mesa redonda COMPETENCIA: Lee textos diversos en su lengua materna: Se explicará el tema a través de videos y/o fichas. Los alumnos grabarán y/o editarán la evidencia y lo enviarán por edusoft para su registro. Técnicas de búsqueda de información. Análisis de textos: Ideas principales y secundarias. COMPETENCIA: Escribe textos diversos en su lengua materna. Se explicará el tema a través de videos y/o fichas. Los alumnos grabarán y/o editarán la evidencia y lo enviarán por edusoft para su registro. El ensayo La infografía</p>	<p>Se trabajará con:</p> <p>Videos producidos con el tema a desarrollar.</p> <p>Clases en vivo: Videoconferencia.</p> <p>Libros del área.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de contenido, en caso de ser necesario. - E-Chat - Foro - Google Meet - Zoom - You tube - Vídeos - Portafolios <p>Móviles</p>	<p>- Se acompañará a los alumnos en el horario establecido por la subdirección académica vía un entorno virtual.</p>
-----------------------	---	--	--

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modelos de indagación para la elaboración de proyecto de Investigación ➤ Clases presenciales explicativas y de reforzamiento via zoom y e-meet ➤ Tareas significativas y creativas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía de elaboración de un proyecto de investigación ➤ Diapositivas ➤ Video tutorial ➤ Videos tutoriales ➤ Fichas de aprendizaje ➤ Diapositivas ➤ Prezy ➤ Encuestas via internet ➤ Utilización de materiales a su alcance para la elaboración de maquetas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza el seguimiento de cada paso que plantea en su proyecto reforzando cada paso, para replantear el problema, la hipótesis, el manejo de las variables, los materiales y el método a seguir. ➤ la presentación de los resultados y conclusiones. ➤ Calificación de las actividades de aprendizaje semanalmente ➤ Poner a su disposición los URL de las clases para la retroalimentación. ➤ Comentarios positivos de su trabajo ➤ Ampliar los tiempos de entrega a los estudiantes que lo justifican y lo solicitan ➤ Participación de su familia y amigos ➤ Calificación y valoración de su trabajo
-------------------------------	--	--	---

<p>- CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. Se elaboración vídeos, con el proposito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. ▪ Con estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas guía mediante el video de clase. - Preguntas literales. - Preguntas exploratorias - Lluvia de ideas medinate las plataformas virtuales - Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste. ▪ A través del aprendizaje basado en el estudio de casos, considerando el contexto y la coyuntura social se promueve: <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de trabajos individuales. - La Investigación. - El análisis. - La toma de acuerdos y decisiones. - La reflexión crítica. - La argumentación- - La resolución de una situación de contexto. - Lectura comentada acerca de un texto pertinente al tema a desarrollar ▪ Estrategias grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Organización de foros y debates en la plataforma virtual , en el cual los estudiantes asumen una posición 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft de la institución. • Libros de Textos, Actividades de ciencias sociales. • Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Videos interactivos. • Plataforma Zoom u otras platafromas virtuales. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Presentación de casos. • Lectura de noticias. • Camara filmadora. • Editor de programas. • Celular. • Laptop o computadora de escritorio. • Pizarra. • Papelografos. • Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. ▪ Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. - Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
---------------	---	--	--

<p>- DPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Exposición</u> Elaboración del vídeo, en la cual se aparecía el tema de trabajo, el proposito de sesión, teniendo un sumo cuidado de que se cumpla la competencia, la capacidad y el desempeño. • Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes) • <u>Métodos de casos</u> • Utilización de situaciones reales, adaptadas al ámbito académico a través de casos reales o diseñados. • <u>Métodos de preguntas</u> Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al curso. • <u>Lluvia de ideas</u> Recolección y exposición de información variada, con el fin de plantear y resolver problemas sobre proyectos. • <u>Juego de roles</u> Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista. • <u>Aprendizajes basados en problemas</u> Sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. • <u>Panel de discusión</u> Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual edusoft propio del colegio. • Archivo • Foro • E-chat • Tarea /Act • Cuestionario • Url • Etiquetas • <u>Aplicaciones Ext.</u> • Microsoft Office • VideoScribe • Filmora • TechSmith Capture • Powtoon • Jing • QuickTime Player • Youtube (canal) • PointoFix • Google 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación directa con alumnos y padres para solventar dudas o trasmistir información concreta (WhatsApp) • Comunicación mediante llamadas telefónicas por parte de alumnos y padres para prestar el apoyo requerido. • Comunicación con los padres de familia para notificación de avance y participación de sus hijos en las actividades establecidas (WhatsApp, Llamadas, Correo) • Disposición de videos explicativos de las clases y actividades en edusoft, sin fecha de expiración.
--------------	--	--	---

<p>- Educación Religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Organización de foros y debates, en el cual los estudiantes asumen una posición crítica frente a un hecho. ▪ Investigando, analizando y síntesando la informacion para llegar a conclusiones y descripciones gráficas. ▪ Aprendizaje colaborativo, promoviendo actividades lúdicas en familia. ▪ Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: <ul style="list-style-type: none"> - Cuadros sinópticos. - Mapas conceptuales. - Cuadros comparativos. - Elaboración de organizadores visuales. ▪ Haciendo uso de Videos motivadores ▪ Aplicando el aprendizaje basado en problemas, donde se promueve: <ul style="list-style-type: none"> - La investigación. - La interpretación. - La argumentación y el proponer soluciones a uno o varios problemas. ▪ Retroalimentación asistida. ▪ Videoconferencias: Interacción de los alumnos en vivo con el profesor y entre ellos. ▪ Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Edusoft. ▪ Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). ▪ Videos interactivos ▪ Plataforma Zoom. ▪ Presentación en diapositivas. ▪ Uso del classroom. ▪ Uso del Drive para trabajos en grupo en tiempo real. ▪ Textos en línea. ▪ Fichas de trabajo. ▪ Audios. ▪ WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. ▪ Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. ▪ Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. ▪ Uso del portafolio de los estudiantes.
------------------------------	--	--	--

<p>- Educación para el Trabajo</p>	<p style="text-align: center;"><u>Exposición</u></p> <p>Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes)</p> <p style="text-align: center;"><u>Método de proyectos</u></p> <p>Acercando al estudiante a una realidad concreta a usar, en su ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo.</p> <p style="text-align: center;"><u>Métodos de preguntas</u></p> <p>Con base en preguntas llevar a los alumnos a la discusión y análisis de información pertinente al curso.</p> <p style="text-align: center;"><u>Simulación y juego</u></p> <p>Aprender a partir de la acción contenidos del curso, y a su vez incentivar el desarrollo de desempeños en los alumnos ante situaciones simuladas.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lluvia de ideas</u></p> <p>Recolección y exposición de información variada, con el fin de plantear y resolver problemas sobre proyectos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Juego de roles</u></p> <p>Ampliación del campo de experiencia de los estudiantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Edusoft</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Archivo • Foro • E-chat • Tarea /Act • Cuestionario • Url • Etiquetas <p>Portafolio del docente y alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft)
------------------------------------	---	--	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<p>-Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, musica, teatro y artes visuales.</p> <p>-Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en practica o</p> <p>-Uso de video conferencias (zoom, meet.google, etc)</p> <p>-Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas.</p> <p>-Uso de cuestionarios</p> <p>-Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, mascararas, etc</p> <p>Ejecución de movimientos relacionados a la danza, teatro, música y artes visuales.</p> <p>Investigacion de conceptos relacionados al arte.</p> <p>- Desarrollo de proyectos integrados con diferentes áreas.</p>	<p>-Uso de la plataforma virtual EDUSOFF.NET Para enviar y recepcionar actividades inherentes a la labor educativa. asi como para comunicarse con los alumnos atraves del chat y correos establecidos.</p> <p>- Uso de la aplicación del ZOOM. Para realizar el desarrollo de sesiones de clase y o reuniones con el personal del colegio</p> <p>-Uso de aplicación meet.google, para realizar reuniones de cordinación entre el personal del colegio.</p> <p>-Uso de herramientas tecnológicas como: Editores de video, Power point. Kine master, Power director, wondershare, Video Downlload</p> <p>Editores de sonido como AudioCutter, Mp4</p> <p>-Uso de Youtube,</p> <p>-Uso de WhatsApp</p> <p>Uso del Foro ,para proponer ideas y hacer debates sobre los temas planteados.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento academico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja,</p> <p>-El chat y el correo de la misma plataforma. Donde los alumnos preguntan su dudas y solicitan ayuda de los profesores de area y a su vez felicitando por los trabajos presentados.</p> <p>-Tambien en grados inferiores los papas asumen el protagonismo utilizando esta plataforma o el celular para comunicarse con los profesores.</p> <p>-Con llamadas a los que no presentan sus trabajos.</p> <p>-Uso de celulares para que la relación sea un poco mas directa con los alumnos y padres de familia. SIRVE para recoger la información y asi determinar aspectos relacionados a la EVALUACION de las competencias a desarrollar.</p>
-------------------------	---	---	---

<p>- Educación Física</p>	<p>Mediante la realización de videos estructurados de acuerdo a la programación curricular y con la interacción de docente-estudiante via virtual.</p> <p>Técnicas Didacticas</p> <p>Cambio de roles</p> <p>Actividades alternativas</p> <p>Circuitos físicos</p> <p>- Juegos motrices, cooperativos, modificados al deporte que se esta trabajando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo realizaran todo via online (internet). <p>Plataforma edusofnet</p> <p>Youtube</p> <p>Celular</p> <p>Labtop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material propio, reciclado y acomodado a las necesidades del estudiante • Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas 	<p>- Estando en constante comunicación con el estudiante, via edusof, numero personal del docente ya que es necesario estar pendiente de los aprendizajes de los estudiantes y acudir cualquier duda o consulta.</p>
---------------------------	--	--	--

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que participe dando a conocer sus conocimientos sobre vocabulario diverso. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades en plataforma y en fichas. • Recuperación de saberes previos: A través del feedback. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Encuestas: Los alumnos responden preguntas relacionadas a su vida cotidiana. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, lecturas, juegos y audios. • Actividades lúdicas como juegos interactivos,. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales de repetición y escritos). • Comprensión lectora de textos mediante identificación de información general y específica. • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Kahoot (Plataforma lúdica para resolución de cuestionarios). • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft Teams. • Presentación en diapositivas. • Textos digitales. • Fichas de trabajo. • Audios. • Laptop o PC. • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. También se absuelven dudas. • Comunicación a través de WhatsApp con alumnos y padres de familia.
-----------------	---	---	---

	<p>- Quechua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que nombre diferentes palabras del vocabulario. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, canciones y juegos e identificación de imágenes ícono verbales. • Actividades lúdicas como juegos, y ejercicios motores. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. • Actividades que se adaptan a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Páginas web relacionadas a actividades en quechua. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. Tambipen se absuelven dudas. • Comunicación fluída a través de WhatsApp.
--	------------------	---	--	---

5to	- Matemática	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se procede a la elaboración del vídeo, en la cual se aprecia el tema de trabajo, el propósito de sesión, teniendo un sumo cuidado de que se cumpla la competencia, la capacidad y el desempeño. ➤ Se crea un canal en youtube, para subir el vídeo editado, seguidamente se sube el link a la plataforma del edusoft para luego ser observado por el estudiante, el que debe generar un resumen en su cuaderno. ➤ Se elabora una ficha de trabajo como material complementario, subida al aula virtual del colegio. ➤ Se programa sesiones online a tiempo real, para relajar el trabajo con el estudiante en la cual se da la interacción con el estudiante. ➤ Finalmente se realiza el asesoramiento por whatsapp. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula virtual edusoft propio del colegio. ➤ Editor de programas. ➤ Pizarra digital. ➤ Cámara firmadora. ➤ Programa del zoom ➤ Celular ➤ Lapto. ➤ Plumones ➤ Papelógrafos ➤ Pizarra ➤ Portafolio del docente y alumno. ➤ Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Del whatsapp (grupos creados o chat personalizado). ➤ Video llamadas por whatsapp ➤ Videos cortos elaborados, explicando algunas dudas de los estudiantes. ➤ Clases online por medio de la plataforma ZOOM. ➤ Clases online por el aula virtual meet. ➤ Chat del aula virtual edusoft. - También se integra a los padres quienes son los monitores en casa. Colaborando al acompañamiento de los estudiantes.
-----	--------------	--	---	---

<p>- Comunicación</p>	<p>DE CARÁCTER EXPOSITIVO -EXPLICATIVO: Con la elaboración de material audiovisual videos. Presentaciones en diapositivas secuenciadas y narradas en Power Point, convertidas a videos. Fichas de lectura y actividades para elaborar Mapas Mentales, Conceptuales y Diagramas . Recursos diversos en la plataforma.</p> <p>TÉCNICAS DE DESCUBRIMIENTO Archivos con indicaciones y consignas. Fichas de lectura y actividades. Links en los libros y sugeridos. Material Impreso – Libros (Compraron los padres de familia al inicio del año). Obras Literarias físicas y Virtuales. TÉCNICAS LÚDICAS Y DE MOTIVACIÓN Juegos de repaso en Busca palabras o Pupiletras y otras en relación al área. Juegos de palabras, Narraciones, Cuentos, Ensayos, etc. Lectura por recreación y del Plan Lector. Diapositivas con mensajes de aliento y lemas institucionales.</p> <p>DE INTERVENCIÓN ACTIVA EN LA</p>	<p>Videos producidos con el tema a desarrollar. Libros del área. - Fichas de contenido, en caso de ser necesario. - E-Chat - Foro - Google Meet - Zoom - You tube - Vídeos - Portafolios - Móviles - E-Chat - Foro - Google Meet - Zoom - You tube - Vídeos - Portafolios Móviles</p>	<p>El acompañamiento y orientación de los estudiantes, se realiza de acuerdo con las necesidades de cada uno ya que en la actual situación , el contexto y los materiales son personalizados, y en el trabajo incluye la participación de la familia. Se considera además las inteligencias multiples, asi como los estilos y ritmos de aprendizaje procurando la atención del trabajo por competencias con el repaso de los contenidos disciplinares desarrollados asi como los lineamientos de oferta del servicio educativo del Colegio en valores, adaptado a la actual circunstancia. Retroalimentación, metacognición y monitoreo de resultados para reprogramar reforzamientos por grupos sean de manera presencial si la situación mejora y se autoriza o de manera virtual según se realice coordinaciones.</p>
-----------------------	--	---	--

<p>- Ciencia y Tecnología</p>	<p>➤ Contextualización. Se utilizan situaciones significativas que parten de la problemática actual en la cual nos encontramos, es decir se trata de vincular las competencias a desarrollar con necesidades, intereses, preocupaciones que puedan nacer de la coyuntura actual en la cual nos encontramos. Esto se relacionará con el cuidado de la salud y con las competencias de indaga y explica del Área así como con el enfoque de Orientación al bien común, solidaridad y empatía.</p> <p>➤ Autoaprendizaje. Se brindaran fichas auto instructivas, en la que desarrollará la capacidad de autonomía en el educando. En estas fichas se detallan paso a paso los procedimientos de la resolución de ejercicios, deducción de fórmulas y enunciados. Obedeciendo a una estructura pensada en el educando, los PPF y el docente. El docente brindará las normas, estructura de la actividad y realizará el seguimiento y la valoración.</p> <p>➤ Pensamiento Crítico. Mediante la resolución de glosarios colaborativos, que ayudara a la capacidad de selección y comprobación de la información.</p> <p>➤ Construcción del conocimiento. Mediante grupos de discusión que pueden darse con la utilización de foros, propiciando un debate y posteriormente la construcción de su propio conocimiento.</p>	<p>➤ Recursos TIC's</p> <p>➤ Videos tutoriales</p> <p>➤ Sitios web, blogs, sitios de Noticias.</p> <p>➤ Correos</p> <p>➤ Fichas Autoinstructivas</p> <p>➤ Reuniones en línea (zoom)</p> <p>➤ Mensajería de grupo (chat, WhatsApp)</p> <p>➤ Sala de conferencias (zoom, e-meet).</p> <p>➤ Videos (youtube)</p> <p>➤ PPT</p> <p>➤ Plataformas virtuales (edusofnet)</p> <p>➤ Cuestionarios</p>	<p>➤ La interacción docente/ educando se lleva a cabo con la participación y/o coordinación con los padres de familia.</p> <p>➤ La interacción se realiza con el uso de plataformas que permiten la conexión con el grupo estudiantil a cargo (edusofnet, zoom).</p> <p>➤ Se crean grupos de trabajo y consultas haciendo uso de aplicaciones de mensajería instantánea (WhatsApp) que tendrán recomendaciones de trabajo común.</p> <p>➤ El acompañamiento también implica la recepción de llamadas que pueden obedecer a una duda o consulta personalizada por parte de los estudiantes o padres de familia.</p>
-------------------------------	--	--	--

<p>- CCSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas Virtuales, en las que se desarrolla en línea las competencias del grado y ciclo. Se elaboración vídeos, con el proposito de la sesión, teniendo en cuenta la competencia, capacidad y el desempeño. ▪ Con estrategias para indagar sobre los conocimientos previos: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas guía mediante el video de clase. - Preguntas literales. - Preguntas exploratorias - Lluvia de ideas medinate las plataformas virtuales - Reflexionar con los alumnos sobre lo que aprenden al participar en un ejercicio como éste. ▪ A través del aprendizaje basado en el estudio de casos, considerando el contexto y la coyuntura social se promueve: <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de trabajos individuales. - La Investigación. - El análisis. - La toma de acuerdos y decisiones. - La reflexión crítica. - La argumentación- - La resolución de una situación de contexto. - Lectura comentada acerca de un texto pertinente al tema a desarrollar ▪ Estrategias grupales: <ul style="list-style-type: none"> - Organización de foros y debates en la plataforma virtual , en el cual los 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft de la institución. • Libros de Textos, Actividades de ciencias sociales. • Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). • Videos interactivos. • Plataforma Zoom u otras platafromas virtuales. • Presentación en diapositivas. • Textos en línea. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Presentación de casos. • Lectura de noticias. • Camara filmadora. • Editor de programas. • Celular. • Laptop o computadora de escritorio. • Pizarra. • Papelografos. • Plumones. • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. ▪ Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. ▪ Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
---------------	---	---	--

<p>- DPC</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias grupales: ▪ Organización de foros y debates, en el cual los estudiantes asumen una posición crítica frente a un hecho. ▪ Investigando, analizando y síntesando la información para llegar a conclusiones y descripciones gráficas. ▪ Aprendizaje colaborativo, promoviendo actividades lúdicas en familia. ▪ Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información: ▪ Cuadros sinópticos. ▪ Mapas conceptuales. ▪ Cuadros comparativos. ▪ Elaboración de organizadores visuales. ▪ Haciendo uso de Videos motivadores ▪ Aplicando el aprendizaje basado en problemas, donde se promueve: ▪ La investigación. ▪ La interpretación. ▪ La argumentación y el proponer soluciones a uno o varios problemas. ▪ Retroalimentación asistida. ▪ Videoconferencias: Interacción de los alumnos en vivo con el profesor y entre ellos. ▪ Comprensión lectora de textos cortos mediante identificación de información general y específica. ▪ Elaboración del vídeo, en la cual se aparecia el tema de trabajo, el proposito de sesión, teniendo un sumo cuidado de que se cumpla la competencia, la capacidad y el desempeño. <p>- Progamación de sesiones online a tiempo real, para relaizar el trabajo con el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataforma Edusoft. ▪ Texto de teoria y cuaderno de trabajo de DPCC. ▪ Videos didácticos de autoenseñanza y aprendizaje (videos grabados). ▪ Videos interactivos ▪ Plataforma Zoom. ▪ Presentación en diapositivas. ▪ Uso del classroom. ▪ Uso del Drive para trabajos en grupo en tiempo real. ▪ Textos en linea. ▪ Fichas de trabajo. ▪ Audios. ▪ WhatsApp. ▪ Presentación de casos. ▪ Lectura de noticias. ▪ Portafolio del docente y alumno. ▪ Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. ▪ Respuesta a los mensajes de los alumnos a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft) absolviendo dudas particulares y generales. ▪ Retroalimentación dirigidas en grupos, valorando las actividades realizadas y aclarando dudas. ▪ Comunicación fluída por WhatsApp y llamadas telefónicas para comunicar, recordar e motivar la realización de las actividades y presentar puntualmente. ▪ Haciendo uso de un registro de evidencias para ver los logros y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. <p>- Uso del portafolio de los estudiantes.</p>
--------------	---	---	--

<p>- Educación Religiosa</p>	<p>Analisis de videos interactivos. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos Aprendizaje Cooperativo Aprendizaje de servicio Gamificación Pedagogía inversa o Flipped Classroom</p>	<p>Meet google Plataforma del colegio Grabadora de diapositivas: (web launch recorder) Videos, audios foros y cuestionarios. Portafolio del docente y alumno. Correos electrónicos.</p>	<p>El colegio ha organizado un horario de aulas virtuales en vivo, desde donde se realiza el acompañamiento y desarrollo del aprendizaje (Whatssap, Edusoft – Meet google) Se interactua con los estudiantes pormedio de PPT, aplicando las tecnicas didácticas propias del área que nos permitan que el estudiante desarrolle la competencia esperada. Se envía desde el área de tutoria mensajes a los PP.FF de los horarios por semana vía whatsapp. Uso de portafolio para la recopilación de su experiencia de aprendizaje guiado</p>
------------------------------	--	--	---

<p>- Educación para el Trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa una buena introducción Presenta un esquema/guía de la sesión Motivando con Contextualización y relacionar el desempeño • Estructurar los desempeños que deberán desarrollar sus actividades. • Actividades auto dirigidas meta cognición. • Comunicación con imagen y audio. • Claridad, expresividad a dar las clases virtuales <p>Utilización de pausas y nexos Facilitar la toma de apuntes Enfatizar conceptos y hacer resúmenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentos enviados a los padres de familia sobre la metodología y las guías semanales. • Estudio personal (trabajo autónomo <p style="text-align: center;"><u>Exposición</u></p> <p>Presentación de manera organizada información de los temas correspondientes a los estudiantes)</p> <p style="text-align: center;"><u>Método de proyectos</u></p>	<p>Computadoras Herramientas del aula virtual Edusoft Etiquetas Audio Archivos</p> <p>Videos motivadores y elaborados por el docente. Grabados en OBS studio</p> <p>Capsulas digitales (word, Power point, prezi, excel). Cuestionarios Foros Tareas Grabaciones en audio Debates en clases en vivo Chat Zoom Google meet ➤Portafolio del docente y alumno.</p> <p>Correos electrónicos.</p> <p>Capsulas word, power point. Portafolios Correos electrónicos Móvil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • Comunicación constante con los alumnos mediante el E-chat (Edusoft) • Planificación de actividades en vivo para resolución de dudas o dictado de clases mediante Google Meet • Recepción y envío de correos con evidencias de actividades, aclaratorias de dudas y apoyo en el desenvolvimiento académico del alumno (Edusoft y Microsoft) • La retroalimentación en las clases en vivo y la evaluación de proceso. • Entrega de los instrumentos de evaluación según avance
------------------------------------	--	--	--

<p>- Arte y Cultura</p>	<p>-Desarrollo de fichas descriptivas, con la información de la Danza, musica, teatro y artes visuales. -Observando y apreciando videos preparados por los docentes. Para luego ponerlos en practica o -Uso de video conferencias (zoom, meet.google, etc) -Actividades de integración familiar, en compañía de sus papas. -Uso de cuestionarios -Elaboración de productos relacionados al arte (muñecos con vestimentas, instrumentos musicales básicos, mascararas,etc Ejecución de movimientos relacionados a la danza, teatro, música y artes visuales. Investigacion de conceptos relacionados al arte. - Desarrollo de proyectos integrados con diferentes áreas.</p>	<p>-Uso de la plataforma virtual EDUSOFF.NETPara enviar y recepcionar actividades inherentes a la labor educativa.asi como para comunicarse con los alumnos atraves del chat y correos establecidos. - Uso de la aplicación del ZOOM.Para realizar el desarrollo de sesiones de clase y o reuniones con el personal del colegio -Uso de aplicación meet.google, para realizar reuniones de cordinación entre el personal del colegio. -Uso de herramientas tecnológicas como: Editores de video, Power point. Kine master, Power director,wondershare, Video Downlload Editores de sonido como AudioCutter, Mp4 -Uso de Youtube, -Uso de WhatsApp Uso del Foro ,para proponer ideas y hacer debates sobre los temas planteados.Portafolio del docente y alumno. Correos electrónicos.</p>	<p>Se realiza el acompañamiento academico y tutorial mediante la plataforma de EdusoftNet, que el colegio maneja, -El chat y el correo de la misma plataforma. Donde los alumnos preguntan su dudas y solicitan ayuda de los profesores de area y a su vez felicitando por los trabajos presentados. -Tambien en grados inferiores los papas asumen el protagonismo utilizando esta plataforma o el celular para comunicarse con los profesores. -Con llamadas a los que no presentan sus trabajos. -Uso de celulares para que la relación sea un poco mas directa con los alumnos y padres de familia. SIRVE para recoger la información y asi determinar aspectos relacionados a la EVALUACION de las competencias a desarrollar.</p>
-------------------------	--	--	---

<p>- Educación Física</p>	<p>Mediante la realización de videos estructurados de acuerdo a la programación curricular y con la interacción de docente-estudiante via virtual.</p> <p>Técnicas Didacticas Cambio de roles Actividades alternativas Circuitos físicos - Juegos motrices, cooperativos, modificados al deporte que se esta trabajando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lo realizaran todo via online (internet). Plataforma edusofnet Youtube Celular Labtop • Material propio, reciclado y acomodado a las necesidades del estudiante • Reflexiones espirituales que tienen como base nuestro carisma y valores lasallistas 	<p>Estando en constante comunicación con el estudiante, via edusoft, numero personal del docente ya que es necesario estar pendiente de los aprendizajes de los estudiantes y acudir cualquier duda o consulta.</p> <p>- Tenemos un grupo de PROMOCION docentes y alumnos para estar en acompañamiento con los estudiantes</p>
---------------------------	--	---	--

<p>- Inglés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que participe dando a conocer sus conocimientos sobre vocabulario diverso. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades en plataforma y en fichas. • Recuperación de saberes previos: A través del feedback. • Lecturas comentadas: Los alumnos identifican y recuperan información a través de lecturas propuestas. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Encuestas: Los alumnos responden preguntas relacionadas a su vida cotidiana. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, verdadero falso, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, lecturas, juegos y audios. • Actividades lúdicas como juegos interactivos,. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales de repetición y escritos). • Comprensión lectora de textos mediante identificación de información general y específica. • Lecturas individuales y colectivas: Práctica de pronunciación, identificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Plataforma Kahoot (Plataforma lúdica para resolución de cuestionarios). • Plataforma Quizziz. • Páginas web – juegos educativos online en inglés. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom y Microsoft Teams. • Presentación en diapositivas. • Textos digitales. • Fichas de trabajo. • Audios. • Laptop o PC. • Portafolios • Correos electrónicos. • Portafolio del docente y alumno. • Correos electrónicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. También se absuelven dudas. • Comunicación a través de WhatsApp con alumnos y padres de familia.
-----------------	---	---	---

	<p>- Quechua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas: Se solicita al estudiante que nombre diferentes palabras del vocabulario. • Videoconferencias: Los alumnos interactúan en vivo con el profesor. • Diálogos simultáneos: Los alumnos interactúan con el profesor y entre ellos (sesiones en vivo). • Trabajos individuales: Los alumnos desarrollan diversas actividades. • Foros: Interacción entre alumnos de acuerdo al tema propuesto. • Cuestionarios: Resolución de ejercicios de selección múltiple, respuesta corta y relación. • Reconocimiento de vocabulario y gramática a través de imágenes, canciones y juegos e identificación de imágenes ícono verbales. • Actividades lúdicas como juegos, y ejercicios motores. • Ejercicios prácticos de pronunciación (orales y escritos). • Práctica de pronunciación, identificación de vocabulario y gramática. <p>- Actividades que se adaptan a la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Edusoft. • Páginas web relacionadas a actividades en quechua. • Videos didácticos de aprendizaje (videos grabados). • Plataforma Zoom. • Presentación en diapositivas. • Fichas de trabajo. • Audios. • WhatsApp. • Portafolios • Correos electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a los mensajes de los alumnos y PPF a través del e-chat y correo electrónico (Plataforma Edusoft). Así mismo, se absuelven las dudas. • Seguimiento del avance de actividades de los alumnos a través de un portafolio docente. • Comentarios de retroalimentación como valoración de las actividades realizadas. Tambipen se absuelven dudas. • Comunicación fluída a través de WhatsApp.
--	------------------	---	--	---

3. 4 Adaptaciones curriculares según las necesidades de los estudiantes con NEE

Las siguientes adaptaciones curriculares responden a discapacidad cognitiva en los grados de 3ro y 5to de primaria y 1ero de secundaria.

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR - 3ro DE PRIMARIA**

Áreas	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Desempeños precisados adaptados
-------	----------------------------	-----------------------	---------------------------------

<p>Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las acciones y motivaciones de su anécdota; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia. - Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes al momento de describirlos, así como el uso de adjetivaciones y personificaciones; para ello, relaciona recursos verbales, no verbales y paraverbales, a partir del texto oral y de su experiencia. - Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información (noticias) Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. - Explica el tema, el propósito comunicativo, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, así como las enseñanzas que se desprenden del texto narrativo (leyendas, fábulas e historietas); para ello, recurre a la información relevante del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las acciones y motivaciones de su anécdota; para ello, relaciona recursos verbales y no verbales, a partir del texto oral y de su experiencia. - Explica las acciones y motivaciones de personas y personajes al momento de describirlos; para ello, relaciona recursos verbales y no verbales, a partir del texto oral y de su experiencia. - Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información (noticias). - Explica el tema, las emociones y los estados de ánimo de las personas y los personajes, para ello, recurre a la información relevante del mismo.
----------------------------	--	---	--

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (anécdota). Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las anécdotas. - Deduce características implícitas de personajes, animales y objetos (textos descriptivos); y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo (fábulas). Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo con apoyo de imágenes (anécdota). Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las anécdotas. - Deduce características implícitas de personajes, animales y objetos (textos descriptivos con apoyo de imágenes); y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. - Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto narrativo con apoyo de imágenes (fábulas). Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas y, de acuerdo a las temáticas abordadas.
---	---	--

	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. - Escribe textos narrativos (historietas) de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información con apoyo de imágenes.
<p>Matemática</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, comparar, igualar y agrupar cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas de adición, con números naturales de hasta tres cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, sus equivalencias con decenas y unidades, el valor posicional de una cifra en números de tres cifras y la comparación y el orden de números. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 10. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 10.

<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos que se repiten objetos, colores y diseños entre cantidades que aumentan o disminuyen regularmente, y los transforma en patrones de repetición con criterios perceptuales o de cambio de posición o patrones aditivos con números de hasta 3 cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “seguro”, “posible” e “imposible”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las nociones “siempre”, “a veces” y “nunca”.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa su comprensión sobre la capacidad como una de las propiedades que se puede medir en algunos recipientes, establece “contiene más que”, “contiene menos que” e identifica que la cantidad contenida en un recipiente permanece invariante a pesar de que se distribuya en otros de distinta forma y tamaño (conservación de la capacidad). 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos.

<p>Personal Social</p>	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes históricas – Comprende el tiempo histórico – Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. – Describe sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación). 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe oralmente aquellas características personales, cualidades, habilidades y logros que hacen que se sienta orgulloso de sí mismo; se reconoce como una persona valiosa con características únicas. – Describe oralmente sus emociones en situaciones cotidianas; reconoce sus causas y consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (ponerse en el lugar del otro, respiración y relajación).
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interactúa con todas las personas. – Construye normas y asume acuerdos y leyes. – Maneja conflictos de manera constructiva. – Delibera sobre asuntos públicos. – Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> – Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica de manera oral la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.
<p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. – Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> – Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas (duros, blandos, frágiles, etc.).

	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos e información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> – Hace preguntas sobre objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hace preguntas orales sobre objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno.
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. – Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica que Dios manifiesta su amor en la Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos.
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> – Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. – Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> – Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana en el tiempo de cuaresma a ejemplo de San José, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Muestra su fe mediante acciones concretas en la convivencia cotidiana en el tiempo de cuaresma a ejemplo de San José, en coherencia con relatos bíblicos y la vida de los santos.

- **ADAPTACIÓN CURRICULAR -5to DE PRIMARIA**

Áreas	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Desempeños precisados adaptados
Comunicación	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatiza lo que dice. Mantiene distancia física con sus locutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, para caracterizar personajes o producir efectos en el público. (La exposición coloquial). - Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales objetos, hechos y lugares y determina el significado de las palabras según el contexto. - Participa en diversos intercambios orales, alternando los roles del hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información relevante para explicar y complementar ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatiza lo que dice. Mantiene distancia física con sus locutores, así como el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, para caracterizar personajes o producir efectos en el público. (La exposición coloquial). - Señala las características y cualidades implícitas de personas, personajes, animales objetos, hechos y lugares. - Participa en diversos intercambios orales, alternando los roles del hablante y oyente.

<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes e índice; así mismo contrasta la información del texto que lee. - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre el texto y las ilustraciones, así como las motivaciones de personas y personajes a partir de su experiencia como lector. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes. - Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones entre el texto y las ilustraciones, así como las motivaciones de personas y personajes a partir de su experiencia como lector.
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir con apoyo de imágenes. - Escribe con apoyo de imágenes en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.

<p>Matemática</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales, resolviendo problemas. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: valor posicional de un dígito en números de hasta seis cifras, al hacer equivalencias entre decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades usando un tablero posicional elaborado con materiales reciclados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y juntar cantidades, y la transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20.
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre datos y valores desconocidos de una equivalencia y relaciones de variación entre los datos de dos magnitudes, y las transforma en ecuaciones simples con números naturales. - Expresa, con lenguaje algebraico y diversas representaciones, así como de los símbolos o letras en la ecuación en un enunciado verbal. - Emplea estrategias heurísticas, estrategias de cálculo y propiedades de la igualdad (uniformidad y cancelativa) para encontrar el valor de la incógnita en una ecuación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente, y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos. - Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición. - Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (como el conteo, el ensayo-error y la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias o crear, continuar y completar patrones.

<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información del mismo conjunto de datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. - Recopila datos mediante encuestas sencillas o entrevistas cortas con preguntas adecuadas empleando procedimientos y recursos; los procesa y organiza en listas de datos, tablas de doble entrada o tablas de frecuencia, para describirlos y analizarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee la información contenida en tablas defrecuencia simple (conteo simple), pictogramashorizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor frecuencia yrepresenta los datos con material concreto o gráfico. - Recopila datos mediante preguntas sencillas y el empleo de procedimientos y recursos(material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencias simple (conteo simple) para describirlos.
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas ylugares cercanos, y las expresa en un croquisteniendo en cuenta referencias como, porejemplo, calles o avenidas. - Establece relaciones entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de prismas rectos y cuadriláteros(ángulos, vértices, bases), y propiedades(lados paralelos yperpendiculares)usando lenguaje geométrico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas ylugares cercanos, y las expresa en un croquisteniendo en cuenta referencias como, porejemplo, calles o avenidas. - Establece relaciones entre los cambios de tamaño de los objetos con las ampliaciones, reducciones y reflexiones de una figura plana. - Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de prismas rectos y cuadriláteros(ángulos, vértices, bases), y propiedades(lados paralelos yperpendiculares)usando lenguaje geométrico.

<p>Personal Social</p>	<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes históricas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. - Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. - Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. - Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). - Explica las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica oralmente sus características personales (cualidades, gustos, fortalezas y limitaciones), las cuales le permiten definir y fortalecer su identidad con relación a su familia. - Describe oralmente las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. - Describe oralmente sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. - Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). - Explica oralmente las razones de por qué una acción es correcta o incorrecta, a partir de sus experiencias, y propone acciones que se ajusten a las normas y a los principios éticos.
	<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia de la familia, teniendo en cuenta los deberes y derechos y evalúa su cumplimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe de manera oral las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad señalando semejanzas y diferencias. - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia de la familia, teniendo en cuenta los deberes y derechos y evalúa su cumplimiento.

	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpreta críticamente fuentes diversas. – Comprende el tiempo histórico. – Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia cronológicamente las etapas de su historia personal y distingue qué las caracteriza. – Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, personal a partir de gráficos sencillos o investigaciones históricas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Secuencia cronológicamente las etapas de su historia personal y distingue qué las caracteriza. – Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, personal a partir de gráficos sencillos o investigaciones históricas.
<p>Ciencia y Tecnología</p>	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, Biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. – Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan. – Describe los diferentes tipos de contaminantes ambientales usando fotos y/o imágenes. – Identifica el valor nutricional de algunos productos ancestrales y explica a su familia el valor nutricional de estos productos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe oralmente los ecosistemas y señala que se encuentran constituidos por componentes abióticos y bióticos que se interrelacionan. – Describe los diferentes tipos de contaminantes ambientales usando fotos y/o imágenes. – Identifica el valor nutricional de algunos productos ancestrales y explica a su familia el valor nutricional de estos productos.
	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos e información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica sus conclusiones y lo que aprendió sobre el manejo de residuos sólidos en el Cusco. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. – Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica oralmente sus conclusiones y lo que aprendió sobre el manejo de residuos sólidos en el Cusco. Evalúa si los procedimientos seguidos en su indagación ayudaron a comprobar sus hipótesis. – Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos; describe oralmente sus partes o etapas, la secuencia de pasos, características de forma, estructura y función.

Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. - Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. - Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. - Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el amor de Dios presente en la Creación y se compromete a cuidarla. - Reconoce el amor de Dios presente en la Historia de la Salvación respetándose a sí mismo y a los demás. - Expresa su amor a Dios y al prójimo realizando acciones que fomentan el respeto por la vida humana. - Promueve la convivencia armónica en su entorno más cercano y fortalece su identidad como hijo de Dios.
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. - Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. - Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el amor de Dios con sus experiencias de vida, para actuar con coherencia. - Acepta las enseñanzas de Jesucristo, para asumir cambios de comportamiento al interactuar con los demás. - Participa en espacios de encuentro personal y comunitario con Dios y fortalece así su fe como miembro activo de su familia, Iglesia y comunidad.

• **ADAPTACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL PARA ESTUDIANTE NEE 1° DE SECUNDARIA**

ÁREA : COMUNICACIÓN

Situaciones/ Experiencias de Aprendizaje (Nombre del Proyecto)	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Evidencias	Enfoque transversales /Valores	Fechas de reprogramación /Duración
---	----------------------------	-----------------------	------------	--------------------------------------	--

“FORTALECIENDO NUESTRAS NORMAS, PARA UNA CONVIVENCIA DE PAZY ARMONÍA”	Se comunica oralmente en su lengua materna – Obtiene información del texto oral. – Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. – Utiliza recursos no verbales y paraverbales.	– Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. – Expresa oralmente ideas y emociones. – Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice.	Realiza diálogos cortos. Participaciones.	E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia • Educación inclusiva.	Del lunes 24 de febrero al viernes 13 de marzo. (3 semanas)
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. – Obtiene información del texto escrito. – Infiere información del texto.	– Identifica información que se encuentra dentro del texto. – Explica el tema y el propósito comunicativo del texto con ayuda. – Opina sobre el contenido ayudándole a relacionarlo partir de su experiencia.	Lee lecturas cortas. Desarrollo preguntas explícitas.		
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. – Adecúa el texto a la situación comunicativa. – Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente.	– Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. – Escribe textos de forma coherente y cohesionada.	Realiza frases. Redacta oraciones cortas.		
“ADAPTÁNDOME A UNA NUEVA FORMA DE APRENDER”	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. – Obtiene información del texto escrito. – Infiere información del texto.	– Identifica información que se encuentra dentro del texto. – Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. – Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas.	Encuentra información en textos cortos acerca de la pandemia.	E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD • Respeto por las diferencias • Equidad en la	Del lunes 16 de marzo al viernes 17 de abril. (5 semanas)

	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Redacta oraciones siguiendo pautas claras.</p>	<p>enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	
<p>2. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.</p> <p>“CUIDANDO NUESTRA SALUD Y EL DE NUESTRO ENTORNO FAMILIAR”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Narra lo que escuchó en las noticias acerca del cuidado de la salud.</p> <p>Expresa su sentir.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia • E d u c a c i ó n inclusiva. 	<p>Del lunes 20 de abril al viernes 22 de mayo. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información que se encuentra dentro del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>I d e n t i f i c a información en párrafos cortos acerca de la convivencia familiar.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto considerando el propósito comunicativo. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Realiza las actividades siguiendo pautas claras.</p>		

<p>3. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.</p> <p>“CUIDANDO NUESTRA SALUD Y EL DE NUESTRO ENTORNO FAMILIAR”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Realiza diálogos cortos acerca de los cuidados que está tomando en casa.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 25 de mayo al viernes 26 de junio. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Realiza lecturas cortas y sencillas.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Redacta párrafos cortos de las acciones que realiza para cuidarse.</p>		

<p>4. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.</p> <p>“CONVIVIENDO EN UN AMBIENTE CÁLIDO”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto oral. – Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. – Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. – Expresa oralmente ideas y emociones. – Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Narra su experiencia familiar en base a la cuarentena.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 29 de junio al viernes 31 de julio. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obtiene información del texto escrito. – Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica información que se encuentra dentro del texto. – Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. – Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Identifica información en párrafos cortos en lecturas acerca del ambiente familiar cálido.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa. – Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. – Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Realiza las actividades siguiendo pautas claras.</p>		

<p>5. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.</p> <p>“CONVIVIENDO EN UN AMBIENTE CÁLIDO”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Cuenta lo que le sucede o sucedió durante la cuarentena. Acompaña sus narraciones con gestos.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 3 de agosto al viernes 4 de setiembre. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información que se encuentra dentro del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Lee cuentos cortos acerca de la convivencia familiar.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Escribe de acuerdo a sus vivencias familiares.</p>		

<p>6. Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.</p> <p>“EMPLEANDO MI TIEMPO DE MANERA PRODUCTIVA”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Organiza su tiempo y cuenta las acciones que realiza en casa.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 7 de setiembre al viernes 9 de octubre. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información que se encuentra dentro del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Realiza lecturas cortas con apoyo de sus papás.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Escribe acerca de que todo lo que siente en relación a la pandemia.</p>		

<p>7. Situaciones relacionadas al bienestar emocional.</p> <p>“ENCONTRÁNDOME Y ACEPTANDO MI NUEVA VIDA”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Comenta acerca de cómo se siente.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 12 de octubre al viernes 13 de noviembre. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información que se encuentra dentro del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Realiza lecturas cortas acerca de la autoestima.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Escribe cómo se siente en casa y en los lugares en lo que se desenvuelve.</p>		

<p>8. Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.</p> <p>“RESPETANDO EL AISLAMIENTO SOCIAL”</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recupera información explícita de los textos orales que escucha seleccionando datos específicos. - Expresa oralmente ideas y emociones. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. 	<p>Explica acerca del aislamiento social.</p>	<p>E N F O Q U E INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las diferencias • Equidad en la enseñanza • Confianza en la persona • Tolerancia <p>E d u c a c i ó n inclusiva.</p>	<p>Del lunes 16 de noviembre al martes 22 de diciembre. (5 semanas)</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere información del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información que se encuentra dentro del texto. - Explica el tema y el propósito comunicativo del texto. - Explica la intención del autor siguiendo pautas expresas. 	<p>Lee historias cortas y las explica.</p>		
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma algo coherente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. 	<p>Redacta su opinión acerca del aislamiento social</p>		

ÁREA

: MATEMÁTICAS

Situaciones/ Experiencias de Aprendizaje (Nombre del Proyecto)	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Evidencias	Enfoque transversales /Valores	Fechas de reprogramación /Duración
---	---------------------------------------	------------------------------	-------------------	---	---

“Aplicando el método científico en experimentos caseros”

Resuelve problemas de cantidad

Traduce cantidades a expresiones numéricas.
Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.
Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.

Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

Comunica su comprensión sobre sus formas y relaciones geométricas.

Usa estrategias y

Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos matemáticos para realizar operaciones con números naturales para simplificar expresiones numéricas.

Establece relaciones entre datos o relaciones de equivalencia.

Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto.

- Hoja de calculo
- Tabulaciones
- Resolución de ejercicios.
- Fichas de trabajo.
- Definiciones.

Enfoque de derechos:

- Diálogo y concertación

Enfoque de Igualdad de género:

- Igualdad y dignidad.

Enfoque ambiental:

- Solidaridad para el bienestar
- Calidad de vida en el entorno.

Del lunes 16 de marzo

ÁREA

: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Situaciones/ Experiencias de Aprendizaje (Nombre del Proyecto)	Competencias y capacidades	Desempeños precisados	Evidencias	Enfoque transversales /Valores	Fechas de reprogramación /Duración
“Aplicando el método científico en experimentos caseros”	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problematiza situaciones para hacer indagación. – Diseña estrategias para hacer indagación. – Genera y registra datos e información. – Analiza datos e información. – Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> – Formula preguntas acerca de un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis. – Propone procedimientos para observar, manipular, medir y controlar aspectos que modifican la experimentación. – Obtiene datos cualitativos/ cuantitativos a partir de la experimentación. – Compara los datos obtenidos (cualitativos y cuantitativos). – Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunica y sustenta la aplicación del método científico en su experiencia de investigación (experimento del vaso de agua invertido) 	<p>Enfoque de derechos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diálogo y concertación <p>Enfoque de Igualdad de género:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igualdad y dignidad. <p>Enfoque ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Solidaridad para el bienestar – Calidad de vida en el entorno. 	<p>Del lunes 16 de marzo al viernes 17 de abril. (5 semanas)</p>

2. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.

“DESCRIBIENDO A LA MATERIA”

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU EN-TORNO

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

- Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos.
- Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes.
- Explica cómo se forman las sustancias inorgánicas y biomoléculas.

- Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.

- Describe las propiedades de la materia, a través de un meta plan.
- Realiza un prototipo del modelo atómico que considera aporte más, utiliza material reciclado.

- Representa moléculas y biomoléculas (Lewis) utilizando material de casa granos y cereales.

Enfoque de derechos: Del lunes 20 de abril al viernes 22 de mayo. (5 semanas)

– Diálogo y concertación

Enfoque de Igualdad de género:

– Igualdad y dignidad.

Enfoque ambiental:

– Solidaridad para el bienestar

– Calidad de vida en el entorno.

3. Situaciones relacionadas al cuidado de la salud, el ambiente y la sobrevivencia.

“INVESTIGANDO ¿CÓMO ESTÁN ORGANIZADOS LOS SERES VIVOS?”

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

- Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones.
- Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural.

- Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados.

- Realiza prototipos de células procariotas, eucariotas y virus con granos y cereales que tiene en casa.

Enfoque de derechos: Del lunes 25 de mayo al viernes 26 de junio. (5 semanas)

- Diálogo y concertación

Enfoque de Igualdad de género:

- Igualdad y dignidad.

Enfoque ambiental:

- Solidaridad para el bienestar

- Calidad de vida en el entorno.

<p>4. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.</p> <p>“IDENTIFICANDO DIVERSAS FORMAS DE VIDA QUE PREDOMINAN EL MUNDO”</p>	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formula preguntas acerca de un objeto natural (seres vivos). Plantea hipótesis. - Obtiene datos cualitativos a partir de la investigación. - Sustenta si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación. Comunica su indagación a través de medios virtuales o presenciales. 	<p>- Investiga y expone sobre los dominios y reinos en los que están clasificados los seres vivos, utiliza el aula virtual (ppts y prezi).</p>	<p>Enfoque de derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libertad y responsabilidad <p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto por las diferencias <p>Enfoque Igualdad de Género.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Igualdad y dignidad - Empatía. 	<p>Del martes 30 de junio al viernes 31 de julio. (5 semanas)</p>
	<p>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan a partir de ancestros comunes mediante la selección natural. 			

5. Situaciones relacionadas a la convivencia en el hogar.

“SOMOS PARTE DE UN ECOSISTEMA Y DEBEMOS CUIDARLO”

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

- Formula preguntas acerca de un hecho (ecosistema). Plantea hipótesis.
- Propone procedimientos para observar, manipular y medir la experimentación.
- Obtiene datos a partir de la experimentación.

- Explica que la dinámica y sostenibilidad de un ecosistema depende del flujo de la materia y la energía a través de las cadenas o redes tróficas.

- Realiza un biohuerto en casa para identificar la relación entre biocenosis y el biotopo.
- Elabora un tríptico sobre el flujo de energía dentro de un ecosistema.

Enfoque de derechos.

- Libertad y responsabilidad

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad.

- Respeto por las diferencias

Enfoque Igualdad de Género.

- Igualdad y dignidad.
- Empatía.

Del lunes 3 de agosto al viernes 4 de setiembre. (5 semanas)

6. Situaciones relacionadas al uso del tiempo libre.

“CONOCIENDO NUESTRA BIODIVERSIDAD, PROTEJO NUESTRAS ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS”

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

– Describe las áreas naturales protegidas como ecosistemas donde se conserva la biodiversidad y sus interrelaciones, y describe los diversos servicios ecosistémicos que brinda a la sociedad.

– Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.

– Elabora un portafolio (álbum) sobre las áreas naturales protegidas en el Perú.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:

- Respeto por las diferencias

Enfoque Intercultural:

- Respeto a la identidad cultural,
- Respeto y diálogo intercultural.

Enfoque Orientación al bien común:

- Solidaridad, Empatía.

Del lunes 7 de setiembre al viernes 9 de octubre. (5 semanas)

7. Situaciones relacionadas al bienestar emocional.

“SOMOS PRIVILEGIADOS EN TODO EN UNIVERSO”

INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos e información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

- Formula preguntas acerca de un hecho (origen del universo). Plantea hipótesis.
- Propone procedimientos para observar, manipular y medir la experimentación.
- Obtiene datos a partir de la experimentación.

- Explica cómo se generaron las condiciones que se consideran favorables para la vida en la Tierra, a partir de la evolución del universo. Describe las modificaciones de la hidrósfera, litósfera y atmósfera hace aproximadamente 4500 millones de años.

- Realiza murales informativos sobre el origen del universo, sistema solar y formación de la tierra.

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:

- Respeto por las diferencias

Enfoque Intercultural:

- Respeto a la identidad cultural.
- Diálogo.

Enfoque Igualdad de Género:

- Empatía.

Del lunes 12 de octubre al viernes 13 de noviembre. (5 semanas)

8. Situaciones relacionadas a la ciudadanía y el bien común.

“CONOCIENDO SOBRE NUESTRO PLANETA APORTAMOS EN SU CONSERVACIÓN”

EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU EN-TORNO

- Determina una alternativa de solución tecnológica.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica.
- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.

Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.

– Explica cómo se relacionan los factores y elementos que generan la variedad climática que influye en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra.

– Explica cómo el desarrollo científico y tecnológico ha contribuido a cambiar las ideas sobre el universo y la vida de las personas en distintos momentos históricos.

– Representa su alternativa de solución con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura, y su función. Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.

- Realiza una línea de tiempo sobre los adelantos tecnológicos que ayudaron a cambiar las ideas sobre el universo.
- Elabora un prototipo de cambios climáticos con material reciclado.

Enfoque de derechos:

- Diálogo y concertación

Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad:

- Respeto por las diferencias

Enfoque Ambiental:

- Justicia y solidaridad.

Del lunes 16 de noviembre al martes 22 de diciembre. (5 semanas)

3.5 Horario con las consideraciones en horas cronológicas adecuadas a la edad y grados de los estudiantes, estudio independiente para el estudiante, considerando el tiempo para las actividades propias de la dinámica familiar.

3.5.1 Inicial

HORA	TIEMPO	Distribución
1	45 minutos	<p>-Tiempo de actividades académicas frente de la pantalla.</p> <p>-Tiempo para actividades de estudio independiente para el estudiante y trabajo autónomo (ver cuadro de logro de actividades de autonomía).</p> <p>Tiempo de las actividades propias de la dinámica familiar, donde alumno y PPF están orientados con las indicaciones, consignas, Boletín formativo de la profesora, y también con sugerencias de departamento de Psicología. Todo este material se ofrece a través de aulas virtuales de plataforma EDUSOFT.</p>
2	45 minutos	
3	45 minutos	
4	45 minutos	
	Aproximado 11 horas diarias	

3.5.2 PRIMARIA 1ro y 2do

HORA	TIEMPO	ACTIVIDAD
1	30 min	Trabajo autónomo.
2	30 min	Clases en línea.
3	40 min	Trabajo autónomo.
4	20 min	Dinámica familiar

5	30 min	Clases en línea
6	40 min	Trabajo autónomo.
<p>Tiempo de actividades académicas frente de la pantalla.</p> <p>-Tiempo para actividades de estudio independiente para el estudiante y trabajo autónomo (ver cuadro de logro de actividades de autonomía).</p> <p>Tiempo de las actividades propias de la dinámica familiar.</p>		

3.5.3 PRIMARIA 3ro a 6to

HORA	TIEMPO	ACTIVIDAD
1	40 min	Clases en línea.
2	40 min	Trabajo autónomo.
3	40 min	Clases en línea
4	20 min	Dinámica familiar
5	40 min	Trabajo autónomo.
6	40 min	Clases en línea.
7	40 min	Trabajo autónomo.

Tiempo de actividades académicas frente de la pantalla.
 -Tiempo para actividades de estudio independiente para el estudiante y trabajo autónomo (ver cuadro de logro de actividades de autonomía).

Tiempo de las actividades propias de la dinámica familiar.

3.5.4 SECUNDARIA

HORA	TIEMPO	ACTIVIDAD	
1°	45	40	ONLINE
		5	TRABAJO AUTONOMO
2°	45	40	ONLINE
		5	TRABAJO AUTONOMO
	15	DINAMICA FAMILIAR	
3°	45	35	ONLINE
		10	TRABAJO AUTONOMO
4°	45	35	ONLINE
		10	TRABAJO AUTONOMO
	30	DINAMICA FAMILIAR	
5°	40	30	ONLINE
		10	TRABAJO AUTONOMO
6°	40	30	ONLINE
		10	TRABAJO AUTONOMO
7°	40	30	ONLINE
		10	TRABAJO AUTONOMO
DINAMICA FAMILIAR			

De acuerdo a la norma donde nos indican que los estudiantes del nivel secundario deben permanecer 4 horas cronológicas en la pantalla hemos distribuido el tiempo de acuerdo a esto.
 Donde también los estudiantes tienen un tiempo para el dinámica familiar y también el trabajo autónomo que estas circunstancias es muy importante.

3.6 Horario considera atención tutorial para estudiantes.

- INICIAL

Cronograma de sesiones de Tutoría.

N	tiempo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
1	45		Verde- 08:30/09:30 Rojo-09:00/10:00 Blanco- 10:00/11:00 Anaranjado -15:00/16:00	Azul- 09:00/10:00 Lila- 10:00/17:00	Celeste- 10:00/11:00 Limón- 11:30/12:30	
2	45					
3	45					
4	45				Amarillo-16:00 /17:00	

Esta labor tutorial se refuerza con el boletín Formativo semanal con los temas basados en las situaciones problemáticas, asociados al contexto y la coyuntura generada por pandemia.

- PRIMARIA

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
-------	-------	--------	-----------	--------	---------

8:30 – 9:10					6B
9:00 – 9:40		5A		5B5D6ª 6D	
9:50 – 10:30					4B
10:30 – 11:10	5C				6C
11:30 – 12:10					3A 3B3C3D 4A 4C4D
4:00 – 4:30					1A 1D 2A2B2C2D
5:30 – 6:00					1B1C

- **SECUNDARIA**

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00	TUTORIA 5° Sec. ESAÚ / WILBER / JUAN GUTIERREZ / ANA	TUTORIA 4° Sec. FREDY / KELY / HNA MONICA / HNO HERBERT		TUTORIA 3° Sec. MARIA / VENUS / NADIA / THAEL	

8:45	TUTORIA 5° Sec. ESAÚ / WILBER / JUAN GUTIERREZ / ANA	TUTORIA 4° Sec. FREDY / KELY / HNA MONICA / HNO HERBERT		TUTORIA 3° Sec. MARIA / VENUS / NADIA / THAEL	
PAUSA 9:30					
9:45	TUTORIA 2° Sec. ROSARIO / WALTER / JHULIANA / YBETH		TUTORIA 1° Sec. BAYARDO/MUSICA/ JUANHERRERA/KAROL VALLE		
10:30	TUTORIA 2° Sec. ROSARIO / WALTER / JHULIANA / YBETH		TUTORIA 1° Sec. BAYARDO/MUSICA/ JUANHERRERA/KAROL VALLE		
RECREO 11:15					
12:25					
13:05					
13:45					

IV. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL, CICLO Y GRADO.

4.1 Calendarización general

BIMESTRE	INICIO Y FINALIZACIÓN	FERIADOS	N° SEMANAS
1er Bimestre	Del lunes 16 de Marzo al viernes 22 de Mayo	04	10 semanas
2do Bimestre	Del lunes 25 de Mayo al viernes 31 de Julio	06	10 semanas
3er Bimestre	Del lunes 03 de Agosto al viernes 09 de Octubre	01	10 semanas
4to Bimestre	Del lunes 12 de Octubre al martes 22 de Diciembre	01	10 semanas
TOTAL		12	40 semanas

4.2 Inicial

Periodos a reprogramar	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Horas lectivas a recuperar	Modalidad de trabajo	Lugar en que se brindará el servicio educativo
1er. Bimestre Lunes 24 de febrero al viernes 15 de mayo.	329	1er. Bimestre Lunes 16 de marzo al viernes 22 de mayo.	184	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 24 de julio	315	2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 31 de julio	176	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.

3er. Bimestre Lunes 10 de agosto al viernes 09 de octubre	315	3er. Bimestre Lunes 3 de agosto al viernes 09 de octubre	196	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
4to. Bimestre Lunes 19 de octubre al viernes 18 de diciembre	315	4to. Bimestre Lunes 12 de octubre al martes 22 de diciembre	204	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.

4.3 Primaria

Periodos a reprogramar	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Horas lectivas a recuperar		Modalidad de trabajo	Lugar en que se brindará el servicio educativo
			1ro y 2do	3ro a 6to		
1er. Bimestre Lunes 24 de febrero al viernes 15 de mayo.	423	1er. Bimestre Lunes 16 de marzo al viernes 22 de mayo.	184	230	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 24 de julio	405	2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 31 de julio	176	220	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
3er. Bimestre Lunes 10 de agosto al viernes 09 de octubre	405	3er. Bimestre Lunes 3 de agosto al viernes 09 de octubre	196	245	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.

4to. Bimestre Lunes 19 de octubre al viernes 18 de diciembre	405	4to. Bimestre Lunes 12 de octubre al martes 22 de diciembre	204	255	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
---	-----	--	-----	-----	--	---

4.4 Secundaria

Periodos a reprogramar	Cantidad de horas lectivas no ejecutadas	Fechas de recuperación	Horas lectivas a recuperar	Modalidad de trabajo	Lugar en que se brindará el servicio educativo
1er. Bimestre Lunes 24 de febrero al viernes 15 de mayo.	480	1er. Bimestre Lunes 16 de marzo al viernes 22 de mayo.	322	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 24 de julio	360	2do. Bimestre Lunes 25 de mayo al viernes 31 de julio	308	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
3er. Bimestre Lunes 10 de agosto al viernes 09 de octubre	360	3er. Bimestre Lunes 3 de agosto al viernes 09 de octubre	343	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.

4to. Bimestre Lunes 19 de octubre al viernes 18 de diciembre	360	4to. Bimestre Lunes 12 de octubre al martes 22 de diciembre	357	Modalidad a distancia: Mediante plataforma y herramientas educativas.	Plataforma Edusoft.Net; Zoom; Meet; YouTube. Con terminal en computadoras de sus hogares.
---	-----	--	-----	--	---

V. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL SERVICIO EDUCATIVO A DISTANCIA.

5.1 Herramientas Virtuales

HERRAMIENTAS EDUSOFT SOPORTE VIRTUAL DE LA INSTITUCIÓN	HERRAMIENTAS DEL AULA VIRTUAL MOODLE		HERRAMIENTAS DIGITALES
> Consultas Plataforma del estudiante Plataforma del personal Conclusiones descriptivas	> Aula virtual del Docente con los cursos.	> Están los cursos por cada profesor	> Capsulas Digitales Power Point Word Excel Prezi MovieMaker Sway Graficadores
> Procesos Gestión de competencias Gestión de calificaciones Mis grupos académicos	> Herramientas de Actividades		> Herramientas virtuales Buscadores Enciclopedias digitales Videos Editor OBS Studio Editores de audio Grabadora de audio Filmora

> Informes Registro oficiales Consola del Área Resumen de la hoja de vida por aula Consolidado de calificaciones	Chat	> La actividad chat permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real.	> Plataformas o entornos de aprendizaje en tiempo real Zoom Google Meet, Microsoft Team VideoScribe
> Miscelánea Móviles Documentos publicados Registro de telefónico móvil Gestión de encuestas	Consulta	> El módulo de actividad H5P le permite crear contenido interactivo como videos interactivos, conjuntos de preguntas, preguntas de arrastrar y soltar, preguntas de opción múltiple,	> Redes sociales Youtube WhatsApp Facebook
> Maestro Aula virtual de gestión	Cuestionario	> La actividad Cuestionario permite al profesor diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, para relacionar,	> Herramientas de colaboración Google Calendar Google Docs
> Académico	Encuesta	> Permite que un profesor pueda crear una encuesta personalizada para obtener la opinión de los participantes utilizando una variedad de tipos de pregunta,	> Herramientas de comunicación Outlook (administrador de la correspondencia digital) Mensajes instantáneos (chats) Móviles
	Foro	> Permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.	> Herramientas de autoría Archivos en diferentes consolas digitales creadas

	Glosario	➤ El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las entradas del glosario. Las imágenes adjuntas se mostrarán en la entrada.
	Lección	➤ Permite a un profesor presentar contenidos y/ o actividades prácticas de forma interesante y flexible. Permite a los profesores proveer un Archivo como un recurso del curso
	Tareas	➤ Permite a un profesor evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará, calificará y a la que podrá dar retroalimentación
Herramientas de Recursos		
	Archivo	➤ Permite al profesor mostrar un grupo de archivos relacionados dentro de una única carpeta.
	Carpeta	➤ Los alumnos pueden presentar cualquier contenido digital, como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros
	Etiquetas	➤ Permite insertar texto y elementos multimedia en las páginas del curso entre los enlaces a otros recursos y actividades. Las etiquetas son muy versátiles y pueden ayudar a mejorar la apariencia de un curso si se usan cuidadosamente.
	URL ENLACES	➤ Permite que el profesor pueda proporcionar un enlace de Internet como un recurso del curso. Todo aquello que esté disponible en línea, como documentos o imágenes, puede ser vinculado; la URL no tiene por qué ser la página principal de un sitio web

Recursos digitales creados por el docente.
 Videos creados por los docentes.
 Tutoriales.
 Portafolios

5.2 Metodologías para el servicio educativo a distancia.

Metodología de Clases Virtuales o a Distancia

- A. **Trabajos cooperativos y de articulación (proyectos):** para simplificar las actividades del estudiante en cuanto al producto que debe presentar y validar 3 ó 5 asignaturas. Sirve para articular transversalmente los ejes de aprendizaje.
- B. **Método Sincrónico:** estudiante y profesor (emisor y receptor) trabajan el mensaje en el mismo espacio temporal, que fortalecen el concepto socializador en el proceso de aprendizaje. (videoconferencias con pizarra, audio o imágenes, chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales).
- C. **Método Asincrónico:** Sin necesidad de coincidir en el espacio del tiempo el emisor y receptor procesan mensajes de ida y vuelta, se requiere de un elemento de apoyo para guardar los mensajes (procesador, memoria, imágenes, etc. (foros de discusión, textos, gráficos animados, dominios de web, audio, presentaciones interactivas, video, correos electrónicos).
- D. **El Método B-Learning** (Combinado asincrónico y sincrónico): donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva, se establece lazos socio emocionales entre los actores del proceso. Es el método de enseñanza más flexible, porque no impone horarios. Es mucho más efectivo que las estrategias autodidactas de educación a distancia. Estimula la comunicación en todo el momento e instante.

5.3 Acciones para orientar a los PPF (pautas para la comunicación durante la educación a distancia, orientaciones para acompañar a sus hijos durante el aprendizaje, espacios de consulta).

Mediante las plataformas virtuales Edusoft, Facebook, el colegio mantiene comunicación constante durante la educación a distancia.

Acciones generales en los tres niveles.

- Comunicados respecto a los horarios.
- Soporte complementario formativo (videos cortos) al proceso educativo como:
 - Lunes - informe de talleres artísticos.
 - Martes - informes de talleres deportivos.
 - Miercoles - fortalecimiento del buen trato del departamento de normas y convivencia .
 - Jueves - momentos de espiritualidad por la coordinación de pastoral.
 - viernes - soporte psicopedagógico por el deparatamento de psicopedagogía.
 - sabado - informe de actividades academicas de la semana.
 - Domingo - eucaristía dominical or la coordinación de pastoral.
- Reprogramación de reuniones y escuelas de padres de familia - vía virtual.

Fecha	Hora	nivel
29 de mayo	18:00 horas	Inicial
30 de mayo	9:00 horas	Secundaria
	11:00 horas	Primaria
24 de Julio	18:00 horas	Inicial
25 de julio	9:00 horas	Secundaria
	11:00 horas	Primaria
	16:00 horas	Inicial
25 de setiembre	18:00 horas	Inicial
26 de setiembre	9:00 horas	Secundaria
	11:00 horas	Primaria
	16:00 horas	Inicial
27 de noviembre	18:00 horas	Inicial
28 de noviembre	9:00 horas	Secundaria
	11:00 horas	Primaria
	16:00 horas	Inicial

- El equipo psicopedagogico realizará llamadas a cada familia con el fin de dar soporte emocinal a las familia.
- La capellania de nuestra institución brindará un espacio de soporte espiritual para aquellas familias que lo requieran.
- Los tutores y profesores de especialidad retomarán las atenciones a PPF de manera virtual y telefónica en horarios determinados.

Acompañamiento espiritual - emocional

FECHA	RESPONSABLE DE LA ANIMACIÓN	CELEBRACIÓN
03 - 05 - 20	PASTORAL	Eucaristía por el nacimiento de SJBDLS
10 - 05 - 20	PASTORAL	Día de la Madre
17 - 05 - 20	PASTORAL	Semana Lasallista SJBDLS (Se transmite la Eucaristía del día 15)
24 - 05 - 20	4° DE SECUNDARIA	
31 - 05 - 20	5° DE SECUNDARIA Y 1° DE PRIMARIA	Consagración a Nuestra Señora de la Estrella Solemnidad de Pentecostés
JUNIO		
07 - 06 - 20	DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA	Solemnidad de la Santísima Trinidad
14 - 06 - 20	2° DE PRIMARIA	Solemnidad Corpus Christi
21 - 06 - 20	INICIAL 5 AÑOS	
28 - 06 - 20	TALLERES DE ARTE	Celebración Fiesta de San Pedro y San Pablo
JULIO		
05 - 07 - 20	Pastoral	Día del maestro
12 - 07 - 20	1° de secundaria	Tiempo ordinario
19 - 07 - 20	2° de Secundaria	Tiempo ordinario
26 - 07 - 20	Administración	Tiempo ordinario
AGOSTO		
02 - 08 - 20	4° DE PRIMARIA	Tiempo ordinario
09 - 08 - 20	3° DE PRIMARIA	Tiempo ordinario
16 - 08 - 20	NORMAS	Tiempo ordinario
23 - 08 - 20	3° DE SECUNDARIA	Tiempo ordinario
30 - 08 - 20	PASTORAL	Santa rosa de lima
SETIEMBRE		

06 - 09 - 20	INICIAL 4 AÑOS	Tiempo ordinario
13 - 09 - 20	TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	Tiempo ordinario
20 - 09 - 20	1° DE PRIMARIA	Tiempo ordinario
27 - 09 - 20	INICIAL 3 AÑOS	Tiempo ordinario
OCTUBRE		
04 - 10 - 20	5° DE PRIMARIA	Tiempo ordinario
11 - 10 - 20	DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA	Tiempo ordinario
18 - 10 - 20	6° DE PRIMARIA	Tiempo ordinario
25 - 10 - 20	CONSEJO DIRECTIVO	Tiempo ordinario
NOVIEMBRE		
01 - 11 - 20	PASTORAL	Todos Santos
08 - 11 - 20	PASTORAL	Tiempo ordinario
15 - 11 - 20	PASTORAL	Tiempo ordinario
22 - 11 - 20	5° DE SECUNDARIA	Tiempo ordinario
29 - 11 - 20	PASTORAL	Fiesta Cristo Rey
DICIEMBRE		
Durante el mes de Diciembre los responsables de las celebraciones será la coordinación de pastoral		

5.4 Espacios de trabajo colegiado, orientación y reflexión, reuniones de coordinación, entre otros) para el trabajo de los docentes.

- **Reuniones directivos.**

TIPO	Día y hora
Reunión de consejo directivo	Lunes 10:00 AM
Reuniones de consejo directivo extraordinarias	Cuando amerite
Reuniones del equipo tecnico pedagógico	Martes 10:00 AM

Reuniones del equipo académico	Martes 18:00 horas
Reuniones del equipo formativo	Martes 9:00 horas
Reuniones del equipo de pastoral	Martes 19:00 horas
Reuniones por niveles con tutores- área formativa	Cada 2 semanas.
Jornadas de evaluación académica y formativa con todo el personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> • 23 de mayo • 08 agosto • 17 octubre

- **Reuniones docentes nivel inicial.**

Programaciones por grado	Reuniones de Coordinación por grado
	Responsables por grado-días lunes a las 16:00
5 años- días martes a las 18:00	Profesoras de 5 años-días martes a las 16:00
4 años-días jueves a las 18:00	Profesoras de 4 años-días miércoles a las 16:00
3 años-días jueves a las 17:00	Profesoras de 3 años-días jueves a las 16:00

- **Reuniones docentes nivel primario.**

Tutores 1ro A, B, C y D	Miércoles 9:00 – 10:00 am
Tutores 2do A, B, C y D	Miércoles 10:30 – 11:30 am
Tutores 3ro A, B, C y D	Martes 5:00 – 6:00 pm
Tutores 4to A, B, C y D	Martes 6:00 – 7:00 pm

Tutores 5to A, B, C y D	Jueves 5:00 – 6:00 pm
Tutores 6to A, B, C y D	Jueves 6:00 – 7:00 pm
Docentes de especialidad Ed. Física, Arte, Inglés y Computación	Lunes 6:00 – 7:00 pm (Intersemanal)
Docentes Auxiliares	Miércoles 8:00 – 9:00 am (Intersemanal)

- **Reuniones docentes nivel secundario.**

DIA:	VIERNES
HORA	ÁREA
15:30	RELIGIÓN
16:00	COMUNICACIÓN
16:40	MATEMATICA
17:20	C y T
18:00	ARTE
18:30	EDUCACIÓN FÍSICA
19:00	EDUCACIÓN POR EL TRABAJO
19:30	CCSS